











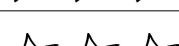
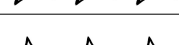
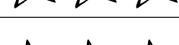
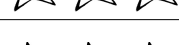

PS : ATELIERS période 1

Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée

Trier des objets selon la couleur : Réaliser un collier d'une seule couleur

Dirigé par l'enseignant : l'élève choisit une couleur et réalise un collier de perles en ne sélectionnant que la couleur choisie.

Critères de réussite ; rester à son atelier / aller jusqu'au bout de la tâche et réaliser un collier avec des perles d'une seule et même couleur












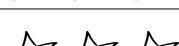
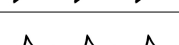
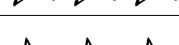
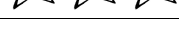
Bilan ;

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ; l'écrit

Manipuler un album (le tenir dans le bon sens, tourner les pages)

En autonomie : plusieurs albums sont disposés sur la table, les élèves choisissent l'album qu'ils souhaitent consulter

Critères de réussite : rester à son atelier / manipuler l'album dans le bon sens, sans déchirer les pages












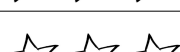
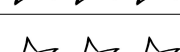
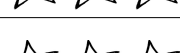

Bilan ;

Explorer le monde

Manipuler de la pâte à modeler en s'aidant des outils à disposition

En autonomie

Critères de réussite : rester à son atelier / réaliser des objets en pâte à modeler, ou laisser des traces dans la matière à l'aide des outils

Bilan ;















Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques

Développer le geste au départ du coude

Dirigé par l'ATSEM : peinture au rouleau sur grandes feuilles (affiche trois souris peintres)

1/ plan vertical 2/plan horizontal

Critères de réussite : rester à son atelier / accepter de peindre















Bilan :

Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée

Trier des objets selon la couleur : remplir les tiges d'abaque en mettant une couleur par tige

Dirigé par l'enseignant : Chaque élève dispose d'un atelier abaque avec un abaque au commencement de la tige. L'élève doit remplir la tige avec des abagues de la même couleur.

Critères de réussite : rester à son atelier / enfiler les abbaques de la même couleur sur la même tige












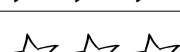
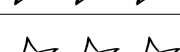
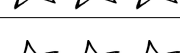

Bilan :

Explorer le monde

Déchirer et coller des morceaux de papier

Dirigé par l'enseignant ; Déchirer des petits morceaux sur une bande de papier journal et les coller sur une feuille

Critères de réussite : rester à son atelier / bien placer ses doigts pour déchirer, mette la colle sur une face puis retourner le papier pour le coller

Bilan ;