

## Projet : Escargot rigolo

### Objectifs :

- Mettre en oeuvre une démarche expérimentale pour accueillir un élevage d'escargots en classe.

### Compétences :

#### Devenir élève :

- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
- Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions

#### S'approprier le langage :

- Oser parler devant le groupe.
- Acquérir et utiliser un vocabulaire topologique.

#### Découvrir l'écrit :

- Écouter et comprendre une histoire courte et simple lue par l'adulte
- Reconnaître différents types d'écrits : albums, documentaires, schémas

#### Découvrir le monde :

- Emettre des hypothèses et les vérifier.
- Connaître des manifestations de la vie animale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction.
- Reconstituer l'image d'un animal, connaître les différentes parties de l'escargot.
- Situer des objets les uns par rapport aux autres.
- Connaître des objets techniques usuels.

#### Percevoir, sentir, imaginer, créer :

- Dire des comptines simples
- Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).

#### Agir et s'exprimer avec son corps :

- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.
- Décrire ou représenter un parcours simple.

### Corpus :



## DÉCOUVRIR L'ÉCRIT / S'APPROPRIER LE LANGAGE

### Le voyage de l'escargot

1- Lire l'album sans montrer les illustrations. Demander aux enfants d'énumérer les lieux traversés par Bavou dont ils se souviennent et montrer l'image du lieu réel correspondante. Compléter de la même façon avec les images des lieux réels que les enfants n'ont pas cités. Ordonner les images selon la chronologie du parcours de Bavou. Relire une nouvelle fois l'album sans montrer les illustrations mais en pointant les images des lieux réels.

2- Ultérieurement, relire l'album en montrant les illustrations et comparer les obstacles franchis par Bavou aux lieux réels. Sur la frise chronologique du parcours, placer sous chaque image de lieu l'image de l'objet correspondant. (<http://ecolematernellevitteaux.blogspot.fr/2014/06/les-escargots.html>)

2- Rappels de récit : avec le support des illustrations, les enfants reformulent l'histoire.

3- Atelier lecture "Je retrouve Bavou" : Collectivement, puis en travail individuel, associer les obstacles franchis par Bavou aux objets réels.

4- Reconstituer le trajet de Bavou : Individuellement sur fiche, reconstituer le trajet de l'escargot en associant les images en gros plans des obstacles franchis à l'image en plan large du potager.

5- Memory : En groupe, reconstituer les paires avec les lieux décrits dans l'histoire de Bavou et les objets réels.

6- Collectivement, dicter un texte pour demander aux parents d'apporter le matériel nécessaire pour reconstituer le décor dans la classe. Puis, reconstitution collective du décor du voyage dans la classe avec les objets apportés par les élèves.

Avec une coquille d'escargot, faire le trajet en respectant le sens.

Citer les objets sur lesquels la coquille se trouve, les lieux de l'album.

Verbaliser le point de vue de l'escargot, de l'élève : différence d'échelle, rapport des tailles : Quand on est tout petit, tout ce qui nous entoure nous paraît très grand.

Verbaliser l'ordre du voyage, les mots repères de la position.

## DÉCOUVRIR LE MONDE

### L'arrivée des escargots.

- 1- Représentations initiales : réaliser un dessin d'escargot sous la dictée des enfants.
- 2- Observations : en binôme, observer un escargot à la loupe.
- 3- Validation : suite aux observations réalisées, modifier le dessin initial.
- 4- Collectivement, légènder l'image d'un escargot en nommant les différentes parties. Puis réinvestissement sur fiche.

### Que mangent les escargots ?

- Que mangent les escargots ? Noter toutes les propositions des enfants, puis réaliser une affiche illustrée avec les hypothèses.

Mettre les parents à contribution pour apporter les éléments constituant les hypothèses des enfants, et dès que possible déposer dans le terrarium les aliments proposés par les enfants.

Le lendemain, proposer une phase d'observation : qu'ont-ils mangé ? Qu'ont-ils laissé ?

Réaliser une affiche pour mémoire.

- Individuellement, sur fiche, trier les aliments pour déterminer ceux que mangent les escargots.



### Le cycle de vie des escargots

Suite aux observations faites en classe et à la lecture des documentaires, remettre dans l'ordre les images séquentielles du cycle de vie de l'escargot. Activité réalisée collectivement pour l'affichage, puis individuellement sur fiche.

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

### Le voyage de l'escargot

- 1-Reproduire le voyage de l'escargot sous la forme d'un parcours de motricité :
  - coteau = banc incliné avec 1 extrémité surélevée
  - tunnel = tunnel en tissu
  - forêt = slalom autour de plots
  - pont = banc
  - pente = plan incliné
  - arceau = cerceau

### PSIC : escargots rigolos

- Peindre avec des escargots (Claude GILLI)
- Escargot en collage (Henri MATISSE)
- Escargot avec spirale tracée dans la peinture sur une assiette en papier
- Escargot avec superposition de cercles concentriques
- Empreintes de spirales avec spirales en pâte à modeler

### Activités satellites

- En groupes, reproduire le décor du voyage de l'escargot en légos, clipos, kaplas...à l'aide de cartes illustrées représentant les différents éléments du décor. Chaque enfant reçoit 1 carte et doit construire l'élément correspondant. Ensuite, les enfants conçoivent ensemble le parcours et y déplacent une coquille d'escargot.
- Puzzles des escargots de 1 à 10 : PS avec modèle, MS sans modèle.
- Sur fiche, écrire ESCARGOT (écriture en capitales et lettres mobiles en script pour les MS, lettres mobiles en capitales pour les PS).
- Atelier laçage escargot (<http://www.busylittlebugs.com.au/freebie-friday-snail-lacing-card/>)
- Sur fiche, tracer des boucles (MS)