

Classe préparatoire au CAP

Programme d'enseignement d'Histoire, de Géographie et d'Enseignement Moral et Civique

Année 2018-2019

Histoire

Le programme insiste sur un certain nombre de grands changements culturels, économiques, politiques à l'époque moderne et leurs effets sur les sociétés en Europe et dans le monde. Il offre par ailleurs à l'étude les mutations sociales, économiques et politiques de la France de 1830 à nos jours.

On étudie au moins trois sujets d'étude parmi les quatre suivants. Pour chaque sujet d'étude, on étudie au moins une situation choisie parmi celles indiquées.

Sujets d'étude	Situations	Orientations et mots-clés
1. Voyages et découvertes, XVI^{ème}-XVIII^{ème} siècle	<ul style="list-style-type: none">- Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique- Le tour du monde de Bougainville- James Cook et l'exploration du Pacifique	<p>On montre que les découvertes, outre à des motifs économiques et géopolitiques, répondent, surtout au XVIII^{ème} siècle, à une nouvelle soif de connaissances des Européens, notamment pour les terres, les hommes, la faune et la flore des nouveaux mondes.</p> <p>Histoire des arts : peintures navales ; Henri Queffelec « Le Voyage de la Boudeuse », etc.</p>
2. Être ouvrier en France du XIX^{ème} au XXI^{ème} siècle	<ul style="list-style-type: none">- 1892, Jean Jaurès et la grève de Carmaux- 1936, les occupations d'usine- Être ouvrier à...- Progrès techniques et transformation des conditions de travail dans un secteur de production, etc.	<p>On rappelle l'évolution du monde ouvrier de 1830 à la fin des Trente Glorieuses. On présente la formation d'une conscience de classe à travers les luttes sociales et politiques (grèves, syndicalisme, partis) et le processus d'intégration républicaine. On étudie la condition ouvrière et l'impact des progrès techniques sur les conditions de travail.</p> <p>Histoire des arts : Louis Guilloux : « La Maison du peuple » ; chansons ouvrières, etc.</p>
3. La République en France	<ul style="list-style-type: none">- Le droit de vote en France : évolution et débats- Le président de la République sous la V^{ème} République- République et laïcité : loi de 1905	<p>La République a mis du temps à s'installer en France et a été souvent remise en cause. La question du vote a toujours été un débat, qu'il s'agisse du suffrage universel, du vote des femmes, ou de celui des étrangers. Sous le même vocable, le rôle du président de la République a été très différent selon les différentes républiques. La laïcité, inscrite dans la Constitution, est un principe essentiel de la République.</p> <p>Histoire des arts : « La Liberté guidant le peuple » de Delacroix ; affiches ; les photos officielles des présidents de la République, etc.</p>
4. Guerres et conflits en Europe au XX^{ème} siècle	<ul style="list-style-type: none">- Verdun et la mémoire de la bataille : une prise de conscience européenne ?- Le génocide juif : un crime contre l'humanité- Un conflit localisé récent	<p>Les causes et les typologies des conflits sont abordées à travers des exemples de guerre au XX^{ème} siècle (unité nationale, guerre mondiale, guerre civile, conflit ethnique, etc.). Les conditions des batailles sont transformées par les bouleversements technologiques. Les notions de génocide et de crime contre l'humanité sont élaborées et reprises par le droit international.</p> <p>Histoire des arts : Zadkine : « La ville détruite » ; Otto Dix : « Der Krieg » ; Gromaire : « La Guerre » ; Vélickovic (sur les guerres de l'ex-Yougoslavie), etc.</p>

Géographie

Le programme met l'accent sur quelques enjeux fondamentaux pour les sociétés qu'il convient d'étudier dans la perspective du développement durable et de la mondialisation qui intègre les économies et les territoires dans un système planétaire.

On étudie au moins trois sujets d'étude parmi les quatre suivants. Pour chaque sujet d'étude, on étudie au moins une situation choisie parmi celles indiquées.

Sujets d'étude	Situations	Orientations et mots-clés
1. Le développement inégal	<ul style="list-style-type: none">- Les inégalités face à la santé dans le monde- Les inégalités dans l'accès à l'eau- Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération	Dans la perspective d'un développement durable, on établit la distinction entre la croissance et le développement . On montre que la division entre un Nord développé et un Sud moins développé ne donne pas une image complète des dynamiques de développement du monde et que les inégalités socio-spatiales existent à toutes les échelles géographiques
2. Nourrir les hommes	<ul style="list-style-type: none">- L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir- L'agro-business aux États-Unis- La sécurité alimentaire en Afrique sub-saharienne	On constate la persistance de la malnutrition et de la sous-nutrition malgré la croissance des disponibilités alimentaires permise par les révolutions agricoles , l'extension des terres cultivées et le développement des échanges. On s'interroge sur les moyens d'assurer la sécurité alimentaire et de développer une agriculture durable
3. Les sociétés face aux risques	<ul style="list-style-type: none">- Un risque naturel dans un DOM-ROM ou en métropole- Le couloir de la chimie au sud de Lyon- Les inondations au Bangladesh	On rappelle que les hommes peuvent être confrontés à des risques naturels et que leurs activités sont parfois à l'origine de risques technologiques . On analyse les facteurs de l'inégale vulnérabilité des hommes et des sociétés. On interroge la capacité de ces dernières à mettre en œuvre des politiques de prévention
4. Mondialisation et diversité culturelle	<ul style="list-style-type: none">- Le cinéma américain- Les goûts alimentaires- Les langues	On présente l'émergence d'une culture mondiale . On montre que la vitalité des métissages culturels n'exclut pas la pluralité de cultures singulières qui témoignent des appartenances identitaires

Enseignement Moral et Civique

Les thèmes invitent à construire la citoyenneté à partir de l'environnement quotidien de l'élève, de l'apprenti ou de l'adulte en formation pour l'élargir à des questions de société qui interrogent le citoyen.

On aborde au moins deux thèmes parmi les quatre proposés. Pour chaque thème on choisit au moins un sujet.

Thèmes	Sujets possibles	Orientations
1. Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne	<ul style="list-style-type: none">-Le citoyen et le vote-L'engagement-Les personnalités du monde sportif ou du spectacle doivent-elles s'engager dans les débats de société ?-La défense nationale-Une question éthique posée par l'usage du numérique.	<p>Vivre dans la République française impose l'adhésion à des principes et des valeurs, à l'origine de droits et devoirs. Ils sont le fondement de notre vie commune et engagent tous les citoyens.</p> <p>Comment peut-on exercer sa citoyenneté dans la vie de tous les jours en respectant ces principes et ces valeurs ?</p>

2. La personne et l'État de droit	- Être juré en cour d'assises - Le droit, la loi, la liberté - La condition pénitentiaire	Une justice indépendante et égale pour tous est un élément constitutif de l'État de droit. On met en évidence l'utilité sociale de cette institution et on fait réfléchir sur l'articulation entre la liberté et le droit
3. Égalité, et discrimination	- Un exemple d'exclusion lié au racisme, au sexisme ou au handicap - Les salaires hommes-femmes - La discrimination positive en débat	La Constitution affirme et garantit l'égalité juridique entre les citoyens. Toute atteinte à ce principe est contraire à la loi. Il existe en revanche dans la société des inégalités et des différences économiques, sociales, religieuses et culturelles entre les personnes qui peuvent conduire à des discriminations . À partir d'exemples, on identifie différentes formes de discrimination dont certaines sont passibles de sanctions pénales
4. Pluralisme des croyances et laïcité	- La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société. - Peut-on interdire les signes d'appartenance religieuse au travail ?	Depuis 1905, la République française est laïque . La loi de séparation a supprimé les liens entre État et les « Églises », dans un pays où la diversité des croyances et des cultures s'avère actuellement plus grande qu'autrefois. Sur quelles valeurs repose le principe de laïcité ? Quel dialogue existe aujourd'hui entre État et les différences religieuses ? Pour faire face à quels enjeux ?

Deux situations d'évaluation :

Déroulement de la situation d'évaluation :

Constitution d'un dossier par les candidats, individuellement ou en groupe, comprenant 3 ou 4 documents de nature variée (textes images, graphiques, cartes, tableaux.)

- Le choix des documents répond à une problématique. Ils sont accompagnés d'une brève analyse rédigée par les candidats et sont choisis par rapport à un des thèmes généraux du programme.

Remarques : Le travail de l'année ne se résume pas à l'élaboration du dossier. On mène des activités d'histoire et de géographie pendant chacune des deux années de formation. Il n'y a pas une année consacrée à l'histoire et une année consacrée à la géographie.

Situation 1 :

Présentation orale du dossier par le candidat pendant 10 minutes.

Entretien de 10 minutes il répond à des questions sur son dossier ou sur des points de sa présentation orale. (A partir des questions du formateur, il justifie ses choix, précise des éléments de son analyse, rectifie des erreurs éventuelles, apporte des informations complémentaires.)

Situation 2 :

- Déroulement identique à la situation 1.

Si le dossier de la situation 1 porte sur un thème d'histoire celui de la situation 2 porte sur un thème de géographie, et inversement.

