**Progression instruction civique et morale ce2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Période 1 | | | | |
|  | | | | |
| Compétences | | | | |
| Estime de soi, respect de son intégrité et de  l’intégrité des personnes | Principales règles de politesse et de civilité, respect d’autrui  Règles de sécurité  Interdiction des jeux dangereux | | | - le règlement de la classe  - le règlement de la cour  Vivre ensemble.  - Pourquoi faut-il des règles pour vivre ensemble ?  - Comment faire respecter les règles de vie ?  - Pourquoi faut-il être solidaire ? |
| Période 2 | | | | |
|  | | | | |
| Compétences | | | | |
| Estime de soi, respect de son intégrité et de  l’intégrité des personnes | Principales règles de politesse et de civilité, respect d’autrui  Gestes de premiers secours | | | Prévenir, protéger, alerter, intervenir ( aps)  Comment porter secours à une personne ?  Comment faire pour vivre en sécurité ? |
| Période 3 | | | | |
|  | | | | |
| Compétences | | | Activités (exemples) | |
| Estime de soi, respect de son intégrité et de  l’intégrité des personnes | Principales règles de politesse et de civilité, respect d’autrui  Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur) | | | - Comment être en sécurité sur la voie publique ?  Le respect et l’estime de soi.  - Comment le respect est-il devenu un droit ?  - Comment lutter contre les discriminations ?  - Comment se respecter soi-même ? |
| Période 4 | | | | |
|  | | | | |
| Compétences | | | | |
| Estime de soi, respect de son intégrité et de  l’intégrité des personnes | | Connaissances des risques liés à l’usage de l’internet | | |
| Traits constitutifs de la nation française | Caractéristiques du territoire  français : la langue nationale  Étapes de l’unification française | | | - Comment la nation française s’est-elle formée ?- Que doit-on faire pour appartenir à la nation française ?  - Comment la nation protège-t-elle les personnes ? |
| Règles élémentaires d’organisation de la vie publique et de la démocratie | | Refus des discriminations de toute Nature  Démocratie représentative L’élaboration de la loi et son Exécution  Les enjeux de la solidarité nationale | | |
| Période 5 | | | | |
|  | | | | |
| Compétences | | | | |
| Estime de soi, respect de son intégrité et de l’intégrité des personnes | Responsabilité de ses actes ou de son comportement | | | Respect des valeurs partagées  Interdiction d’atteinte à la personne d’autrui |
| Importance des règles de droit dans l’organisation des relations sociales | Notions de droits et de devoirs  Identifier et comprendre l’importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l’Union européenne | | | - Comment la république s’est-elle imposée ?  - Les symboles de la République.  - Les principes de la République. |
| Union européenne et francophonie | | La communauté de langues et de cultures composée par l’ensemble des pays francophones  La diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne | | |

**Palier 2 du Socle commun à la fin du CM2 : Compétence : Les compétences sociales et civiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale   Reconnaître les symboles de la République et de l’Union européenne   Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application   Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien | Avoir un comportement responsable   Respecter les règles de la vie collective   Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l’égalité des filles et des garçons |