|  |
| --- |
| **Programmation Français cm1** |
| **Vocabulaire** |
| **Compétences** | **Objectifs** |
| **Période 1** |
| **Maîtrise du sens des mots**- Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire.- Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier). | Apprendre à nommer et classer les noms. Utiliser les termes génériques et spécifiques comme procédé de reprise afin d’éviter les répétitions. p :144 |
| **Utilisation du dictionnaire**- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d’un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. | * Classer des mots ds l’ordre alphabétique
* Retrouver un mot dans le dictionnaire. p :26
* Savoir lire un article dans le dictionnaire. p :38
 |
| **Période 2** |
| **Les familles de mots**- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).- Utiliser la construction d’un mot inconnu pour le comprendre. | * Savoir reconnaitre, former et utiliser des mots d’1 même famille p : 114
* Savoir reconnaitre les préfixes et les utiliser pour mieux accéder au sens des mots.
* Savoir former des mots en utilisant des préfixes p 116
* Savoir retrouver les suffixes qui permettent la dérivation de certains mots p 128
 |
| **Utilisation du dictionnaire**- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d’un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. | * Utilisation quotidienne du dictionnaire
 |
| **Période 3** |
| **Maîtrise du sens des mots**- Commencer à identifier les différents niveaux de langue. | * Connaitre les notions de synonymes et de contraires.
* Savoir les utiliser. P :54
* Connaitre les niveaux de langues et savoir les utiliser P : 56
 |
| **Les familles de mots**- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).- Utiliser la construction d’un mot inconnu pour le comprendre. | * Comprendre un mot en s’aidant de son radical, de son préfixe et/ou de son suffixe p : 142
 |
| **Utilisation du dictionnaire**- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d’un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. | * Utilisation quotidienne du dictionnaire
 |
| **Période 4** |
| **Maîtrise du sens des mots**- Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire. | * Connaitre l’origine des mots que nous utilisons p 154
 |
| **Acquisition du vocabulaire**- Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements. | * Savoir exprimer des actions de différentes manières p :68
* Savoir exprimer des sensations en utilisant le vocabulaire qui convient p 98
 |
| **Utilisation du dictionnaire**- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d’un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.. | * Utilisation quotidienne du dictionnaire
 |
| **Période 5** |
| **Maîtrise du sens des mots**- Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire.- Commencer à identifier les différents niveaux de langue. | * Savoir ce que sont les homonymes, comment parvenir à les repérer et à les distinguer p : 86
* distinguer le sens propre et le sens figuré
 |
| **Acquisition du vocabulaire**- Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements. | * Savoir identifier et exprimer un jugement ou un avis p 156
 |
| **Utilisation du dictionnaire**- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d’un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. | * Utilisation quotidienne du dictionnaire
 |
| **Grammaire/conjugaison** |
| **Compétences** | **Objectifs**  |
| **Période 1** |
| **La phrase**- Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives.- Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs. | **Les types de phrases p 14 :** * Reconnaître et différencier les différents types de phrases : déclarative, exclamative, interrogative et impérative.
* Transformer les phrases pour en modifier le type.

**La ponctuation p :16 :** * repérer, utiliser et nommer les différents signes de ponctuation.
* Ponctuer un texte.

**Les formes de phrase (négation totale et partielle) p 28** : * Identifier les différentes formes de phrases : affirmative, négative.
* Produire ou transformer des phrases à la forme affirmative ou négative

**Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple. p :32 :**  |
| **Les classes de mots**- Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. | **- Les pronoms :** p 22* Connaître et utiliser les pronoms de conjugaison.
 |
| **Les fonctions**- Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté :. identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif), | **Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple. P :32** |
| **Le verbe**- Comprendre la notion d’antériorité d’un fait passé par rapport à un fait présent.- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu’à l’indicatif passé simple, au passé composé et à l’impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. | **La notion de temps :** distinguer passé – présent – futur : p :18* Percevoir les variations des verbes en fonction des indicateurs de temps ;
* reconnaître, dans une phrase, si l’action est passée, présente ou future.

**le verbe et l’infinitif : p :24*** Reconnaître et produire la forme infinitive des verbes.
* les trois groupes de verbes : reconnaître les groupes des verbes.

**Savoir identifier le radical et la terminaison d’un verbe. p :22** |
| **Période 2** |
| **Les classes de mots**- Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. | **Les classes de mots p :30 :** * Connaître les différentes classes de mots et savoir classer les mots selon leur nature.

**Le nom propre et le nom commun p :50*** Distinguer les noms propres des noms communs.
* Savoir ce que désigne un nom propre ou un nom commun
 |
| **Les fonctions**- Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté :. identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif),- Le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l’adjectif ou au complément de nom et inversement). | **Le gn : P : 44*** Connaître les constituants obligatoires et facultatifs du GN.
* Repérer les GN dans un texte.
* Produire, utiliser et varier les expansions du gn pour enrichir une phrase

**La fonction sujet p : 46*** Identifier le verbe, son sujet et sa nature
 |
| **Le verbe**- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu’à l’indicatif passé simple, au passé composé et à l’impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. | **Le présent p :34 48**Savoir conjuguer les verbes du 1er, 2ème, 3ème groupe au présent de l’indicatif. Savoir conjuguer être, avoir et aller au présent de l’indicatif.  |
| **Les accords**- Connaître la règle de l’accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux). | Savoir accorder le verbe avec son sujet au présent |
| **Période 3** |
| **Les classes de mots**- Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. | **Les déterminants p :58*** Connaître et utiliser les principaux déterminants : articles, déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs et numéraux.

**Les adjectifs p : 74*** Identifier les adjectifs qualificatifs et comprendre leur rôle dans le GN.
 |
| **Les fonctions**- Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté :. identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif),- Le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l’adjectif ou au complément de nom et inversement).- Connaître les fonctions de l’adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet. | **Le complément du nom : p : 60*** Savoir identifier et manipuler les compléments du nom.

**Les adjectifs P : 74*** comprendre leur rôle dans le GN.
 |
| **Le verbe**- Comprendre la notion d’antériorité d’un fait passé par rapport à un fait présent.- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu’à l’indicatif passé simple, au passé composé et à l’impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. | **Le futur de l’indicatif : p :62*** Reconnaître un verbe conjugué au futur et l’utiliser à bon escient.
* Savoir conjuguer au futur simple les verbes être, avoir, les verbes du 1ier , 2ème et 3ème groupe.

**L’imparfait de l’indicatif p:76*** Reconnaître un verbe conjugué à l’imparfait et l’utiliser à bon escient.
* Savoir conjuguer à l’imparfait les verbes être, avoir et les verbes du 1ier , 2ème et 3ème groupe..
 |
| **Les accords**- Connaître la règle de l’accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux). | Accord sujet-verbe à l’imparfait, au futurSavoir appliquer ces règles d’accord ds les dictées |
| **Période 4** |
| **Les fonctions**- Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté :. identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif),. reconnaître le complément d’objet second,. reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps,- Comprendre la notion de circonstance : la différence entre complément d’objet et complément circonstanciel (manipulations). | **Le complément d’objet direct p :78*** Identifier et utiliser le COD et connaître sa nature.

**Le COI et le COS p :88*** Savoir identifier, utiliser le COI et le COS et connaître sa nature. P :88
* Distinguer un COD et un COI.

**Les compléments circonstanciels p : 90*** Identifier les compléments circonstanciels de lieu et de temps.
* Cerner le type de renseignements qu’ils apportent.
* Connaître leur nature. Les utiliser pour enrichir des phrases.

**Différencier les compléments d’objets et les compléments circonstanciels. P : 118** |
| **Le verbe**- Comprendre la notion d’antériorité d’un fait passé par rapport à un fait présent.- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu’à l’indicatif passé simple, au passé composé et à l’impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. | **Le passé simple p : 110 - 124 - 126*** Reconnaître un verbe conjuguer au passé simple et l’utiliser à bon escient.
* Savoir conjuguer au passé simple les verbes être, avoir, et les verbes du 1ier , 2ème et 3ème groupe..
 |
| **Les accords**- Connaître la règle de l’accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).- Connaître la règle de l’accord de l’adjectif (épithète ou attribut) avec le nom. | * Savoir appliquer ces règles d’accord ds les dictées
* Accord sujet-verbe au passé simple
 |
| **Période 5** |
| **La phrase**- Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives.- Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs. | **Identifier les verbes conjugués et leurs sujets dans les phrases complexes p : 148*** S’approprier les différentes constructions possibles de phrases complexes pour pouvoir y repérer les verbes et les sujets qui les commandent.
 |
| **Les classes de mots**- Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. | **Les adverbes .p :120*** Savoir identifier et construire des adverbes
* Savoir distinguer les principaux types d’adverbes.

**Les pronoms p :134*** Repérer les pronoms et les nommer.
* Analyser leur rôle et leur fonctionnement.
 |
| **Les fonctions**- Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté :. identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif),. reconnaître l’attribut du sujet.- Le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l’adjectif ou au complément de nom et inver sement).- Connaître les fonctions de l’adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet. | **L’attribut du sujet p :104*** Identifier et utiliser l’attribut du sujet, connaitre sa nature.
* Comprendre le rôle sémantique de l’attribut. Savoir l’accorder en genre et en nombre.
* Connaître les verbes d’état.

**La proposition relative p : 146*** Distinguer une phrase simple et une phrase complexe.
* Savoir repérer les propositions dans une phrase.
* Identifier les propositions relatives comme éléments des groupes nominaux.
* Repérer leur fonctionnement pour les utiliser à bon escient.
 |
| **Le verbe**- Comprendre la notion d’antériorité d’un fait passé par rapport à un fait présent.- Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d’auxiliaire.- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu’à l’indicatif passé simple, au passé composé et à l’impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. | **Temps simples et temps composés : p : 80*** Différencier les temps simples et les temps composés.
* S’approprier les caractéristiques formelles des temps composés.
* Préparer la leçon sur le passé composé
* Identifier et différencier l’imparfait et le passé simple dans le récit ainsi que leur emploi.

**Le passé composé p : 92-94*** Comprendre l’utilisation et la formation du passé composé.
* Conjuguer au passé composé les verbes être et avoir , Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe.

**L’impératif p : 138** **Comprendre la notion d’antériorité d’un fait passé par rapport à un fait présent p : 136** |
| **Les accords**- Connaître la règle de l’accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).- Connaître la règle de l’accord de l’adjectif (épithète ou attribut) avec le nom. | L’accord du participe passé avec êtreL’attribut du sujet et ses accords |
| **Orthographe** |
| **Compétences** | Objectifs |
| **Période 1** |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | Dictées de mots, dictées préparées, dictées du jour, dictée 4 tps, dictée concertée |
| **Compétences grapho-phoniques**- Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê). | **Les accents et le tréma p : 36*** connaître et manipuler les accents et les trémas.
 |
| **Orthographe grammaticale**- Appliquer la règle de l’accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n’, ce/se, c’/s’ (c’est/s’est, c’était/s’était), ou/où, la/l’a/l’as/là. | Distinguer et orthographier correctement les homophones et/est, son/sont. Distinguer et orthographier correctement les homophones grammaticaux on/ont, a/à **L’accord sujet-verbe p : 52*** Savoir retrouver le sujet d’un verbe pour accorder celui-ci correctement.
* Savoir que plusieurs verbes peuvent avoir le même sujet et qu’ils s’accordent en fonction de celui-ci.
* Accorder des verbes avec un sujet composé de plusieurs noms ou pronoms.
* Savoir accorder un verbe avec un sujet éloigné ou inversé
 |
| **Orthographe lexicale**- Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.- Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil. | **Le son [j] p : 96*** Choisir la bonne terminaison pour des noms terminés par les sons [aj], [εj], [j] en fonction du genre.

Liste de mots invariables |
| **Période 2** |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | Dictées de mots, dictées préparées, dictées du jour, dictée 4 tps, dictée concertée |
| **Orthographe grammaticale**- Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau. Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d’acquisition.- Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l’adjectif (épithète).- Savoir accorder les mots qui composent le groupe nominal. | **Le genre et le nombre des noms p 20*** Comprendre et appliquer les règles d’accord en genre et en nombre des noms.
* reconnaître le genre et le nombre d’un nom.

**Le pluriel des noms en –au, -eu, -eau p : 64*** Savoir écrire les noms en -au, -eau et -eu au pluriel.

**L’accord dans le groupe nominal p : 66*** identifier le genre et le nombre d’un groupe nominal.
* accorder en genre et en nombre les constituants du groupe nominal entre eux.
 |
| **Orthographe lexicale**- Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.- S’appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...). | Liste de mots invariables |
| **Période 3** |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | Dictées de mots, dictées préparées, dictées du jour, dictée 4 tps, dictée concertée |
| **Orthographe grammaticale**- Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, - ger, - guer.- Accorder sans erreur l’adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.- Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d’aller). | **Les verbes en –cer, -ger, -guer p : 84*** Connaître les particularités orthographiques des verbes du 1er groupe en -cer, -ger, -guer.
* Savoir les conjuguer au présent et à l’imparfait de l’indicatif.

**L’accord des adjectifs qualificatifs p : 82*** Savoir accorder le déterminant, le nom et l’adjectif qui l’accompagne.
* Utiliser des adjectifs qualificatifs pour enrichir des textes.
* Savoir former des adjectifs dérivés d’un nom.

**L’infinitif des verbes après une préposition** |
| **Orthographe lexicale**- Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.- S’appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...). | Liste de mots invariables |
| **Période 4** |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | Dictées de mots, dictées préparées, dictées du jour, dictée 4 tps, dictée concertée |
| **Orthographe grammaticale**- Appliquer la règle de l’accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.- Appliquer la règle de l’accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d’objet direct postposé).- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n’, ce/se, c’/s’ (c’est/s’est, c’était/s’était), ou/où, la/l’a/l’as/là.- Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d’aller). | **Participe passé en – é, infinitif en –er, ou terminaisons de l’imparfait ? p : 108*** distinguer trois formes verbales différentes (le participe passé, l’infinitif d’un verbe du 1er groupe, un verbe du 1er groupe conjugué à l’imparfait).
* automatiser la distinction entre les trois formes verbales étudiées.
* travailler sur l’accord des participes passés employés comme adjectifs.
* manipuler les trois formes verbales étudiées pour distinguer et intégrer la terminaison de chacune selon le sens.

**Les homophones grammaticaux p : 112*** Distinguer et orthographier correctement les homophones ce, se, ces, ses, s’, c’.
* Distinguer et orthographier correctement les homophones on/on n’

Savoir accorder un sujet et un verbe conjugué au passé simpleConnaitre les terminaisons du passé simpleVoir le cas du cod placé avant le verbe : accorder le verbe |
| **Orthographe lexicale**- Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.- S’appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...). | Liste de mots invariables |
| **Période 5** |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | Dictées de mots, dictées préparées, dictées du jour, dictée 4 tps, dictée concertée |
| **Orthographe grammaticale**- Appliquer la règle de l’accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.- Appliquer la règle de l’accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d’objet direct postposé).- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n’, ce/se, c’/s’ (c’est/s’est, c’était/s’était), ou/où, la/l’a/l’as/là. | **Les homophones grammaticaux p : 140*** Distinguer et orthographier correctement les homophones ou/où
* Distinguer et orthographier correctement les homophones mes/mais.
* Distinguer et orthographier correctement les homophones la, là, l’a(s).

**L’accord du participe passé avec être et avoir p :106*** Savoir accorder le participe passé employé avec l’auxiliaire être.
* Retenir que le participe passé employé avec l’auxiliaire avoir ne s’accorde pas avec le sujet.
 |
| **Orthographe lexicale**- Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.- S’appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...). | **Les mots invariables p 122 - 150**Liste de mots invariables |
| **Langage oral** |
| **Compétences** | **Objectifs** |
| **Période 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5** |
| **Raconter, décrire, exposer**- Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s’exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié. | -lire avec expression des pages de BB Décrire une scène de crimeDonner son avis en argumentantMettre en scène et jouer une réplique de théâtreFaire un exposé sur un phénomène scientifique |
| **Échanger, débattre**- Demander et prendre la parole à bon escient.- Réagir à l’exposé d’un autre élève en apportant un point de vue motivé.- Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse.- Présenter à la classe un travail collectif. |
| **Réciter**- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine |
| **Rédaction**  |
| **Compétences** | **Objectifs**  |
| **Période 1** |
| - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire. | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices
 |
| - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. | * Exprimer la cause et la conséquence
* Ecrire des bulles de BD
* Créer une histoire à partir d’une illustration
* Ecrire pour faire rire
* Compléter des bulles
 |
| - Savoir amplifier une phrase simple par l’ajout d’éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc entre des phrases simples), d’adverbes, de compléments circonstanciels et par l’enrichissement des groupes nominaux. |
| **Période 2** |
| - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire. | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices
 |
| - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. | * Portrait d’un vampire
* Portrait d’un animal fantastique
* Recette d’une potion magique
 |
| - Savoir amplifier une phrase simple par l’ajout d’éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc entre des phrases simples), d’adverbes, de compléments circonstanciels et par l’enrichissement des groupes nominaux. |
| **Période 3** |
| - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire. | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices
 |
| - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. | * Ecrire une interview
* Ecrire la biographie d’un artiste
 |
| - Savoir amplifier une phrase simple par l’ajout d’éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc entre des phrases simples), d’adverbes, de compléments circonstanciels et par l’enrichissement des groupes nominaux. |
| **Période 4** |
| - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire. | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices
 |
| - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. | * Ecrire un court texte au présent, en utilisant des synonymes
* Dire le moment, utiliser le mot juste
* Ecrire un dialogue de théâtre
* Ecrire une scène de théâtre
 |
| - Savoir amplifier une phrase simple par l’ajout d’éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc entre des phrases simples), d’adverbes, de compléments circonstanciels et par l’enrichissement des groupes nominaux. |
| **Période 5** |
| - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire. | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices
 |
| - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. | * Exprimer un autre point de vue
* Ecrire un récit de science fiction
 |
| - Savoir amplifier une phrase simple par l’ajout d’éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc entre des phrases simples), d’adverbes, de compléments circonstanciels et par l’enrichissement des groupes nominaux. |
| **Ecriture**  |
| - Copier sans erreur un texte d’une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s’il y a lieu. | Copie des leçons, des exercicesCopie des poésies |