

# LECTURE

## *C'est la rentrée !*

### *(Mini-Loup à l'école / Tibili / Rentrée sur l'Île Vanille)*

#### Séance 1

*Objectif : parler de l'école, de soi et des émotions liées à la rentrée.*

\*Collectif oral/écrit : présentation de la maîtresse Je m'appelle Prénom + Nom J'ai .... Ans. Présentation des élèves sur le même modèle = Je m'appelle... J'ai... Demander à un élève de venir écrire Je m'appelle puis J'ai au tableau.

\*Individuel écrit : **page d'écriture** sur la tenue de la ligne dans le cahier du jour + écriture sur le cahier puis sur les **fanions** des formules de présentation Je m'appelle et J'ai.

\*Collectif oral : discussion à partir de l'**illustration** présentée (3 personnages ressentant différentes émotions pour le jour de la rentrée), les causes de ces émotions et sur celles ressenties en ce jour par les élèves. Présentation des **4 textes** sur la rentrée et du travail demandé (chercher quelle émotion ressent le personnage).

\*Groupe : lecture d'un texte par groupe et recherche de l'émotion ressentie.

\*Collectif oral : lecture à voix haute des 4 textes, mise en commun et correction. Recherche des causes de l'émotion ressentie dans chaque texte.

\*Individuel écrit : écriture de l'émotion ressentie dans chaque texte + smiley correspondant.

#### Séance 2

*Objectif : identifier une phrase et en connaître les caractéristiques.*

\*Collectif oral : rappel de l'activité de la veille sur les textes de rentrée. Lecture orale et vérification de la compréhension du **texte** distribué.

\*Individuel oral : distribution des **étiquettes-mots** (ou mots écrits sur les **ardoises**) aux élèves, lecture individuelle.

\*Collectif oral / manipulation : énoncer une phrase à l'oral et demander aux élèves qui ont les étiquettes de venir se placer debout face à la classe et de s'organiser pour écrire la phrase.

Validation par le groupe classe ou correction éventuelle.

Mise en évidence de la majuscule et du point. Faire remarquer que le prénom commence par une majuscule même s'il n'est pas au début de la phrase.

Idem avec phrases 2, 3 et 4.

Procéder à des changements d'ordre de mots pour mettre en évidence l'importance de l'ordre dans le sens de la phrase.

Synthèse reprenant les 3 critères définissant une phrase.

\*Individuel écrit : relecture individuelle des textes et comptage des phrases.

\*Collectif oral/écrit : correction au tableau en entourant majuscules et points. Faire remarquer qu'une phrase peut s'écrire sur plusieurs lignes.

\*Individuel écrit : copie de la première phrase du texte sur le **cahier du jour**. Faire entourer la majuscule de début et le point de fin.

### Séance 3

Objectif : connaître et utiliser le vocabulaire lié à l'école.

\*Collectif oral : lecture à voix haute du **texte *Demain, c'est la rentrée***. Vérification de la compréhension.

\*Individuel écrit : recherche et copie de la liste des courses de Déborah dans le **cahier du jour**.

\*Collectif oral : mise en commun, correction. Mise en évidence de la nature de ses courses : les fournitures scolaires.

\*Groupe : distribution et lecture des **étiquettes** comprenant des mots liés à l'école.

Recherche des fournitures scolaires.

Tri des autres étiquettes en recherchant leur point commun (objets/personnes/activités/actions).

\*Collectif oral : mise en commun, correction. Distribution et lecture de la **fiche de vocabulaire** à coller dans le cahier de production d'écrits.

S'il reste du temps, on pourra commencer à compléter ce vocabulaire.

C'EST LA RENTREE !

Texte 1

Finies, les vacances. L'école recommence ce matin. Fouzia est contente. C'est bien, l'école, on peut jouer avec les copines. Fouzia prépare son cartable. Un cartable tout neuf. Elle met dedans : un ballon, deux cahiers, une corde à sauter, le livre de mathématiques, une poupée Barbie, une trousse, deux bracelets, un classeur, le lapin en peluche, une règle.

Extrait de *Le cartable* de Bernard Friot

Texte 2

Un jour, pourtant, Tibili s'arrête de rire : sa maman vient de lui apprendre qu'il irait à l'école à la prochaine rentrée des classes. Tibili ne veut pas aller à l'école. Il ne veut pas rester enfermé dans une salle de classe, en face d'un tableau noir triste, triste comme l'ennui. Tibili n'a pas besoin de savoir lire ni de savoir écrire.

Extrait de *Tibili, le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école* de Marie Léonard

Texte 3

«Debout, mon petit chou!» s'écrie Maman-Loup en poussant la porte de la chambre de Mini-Loup. Aujourd'hui, c'est un grand jour. Pour la première fois de sa vie, Mini-Loup va aller à l'école. Tremblant des pattes jusqu'aux oreilles, Mini-Loup dit: «J'ai peur. Mini-Pic a dit que les maîtresses d'école mangent les élèves pas sages.»

Extrait de *Mini-Loup à l'école* de Philippe Matter

Texte 4

«Je ne veux pas aller à l'école ! Pas question ! Je ne veux ni peindre, ni danser, ni rencontrer des amis ! Je n'irai pas ! Je préfère nager jusqu'à l'île aux oiseaux et plonger dans le lagon avec les poissons !» Vaïmiti pose une couronne de fleurs sur sa tête et elle part en tournant le dos à l'école.

Extrait de *Rentrée sur l'île Vanille* d'Agnès Martin

Texte 1 : ..... Texte 2 : .....

Texte 3 : ..... Texte 4 : .....

A large circle with a thick black border. Inside the circle, there are two horizontal blue lines, one near the top and one near the bottom, creating a space for writing.

Modèle

A smaller circle with a thin black border. Inside the circle, the text is written in a cursive script:

Je m'appelle  
Prénom + Nom

J'ai... ans.

## Demain, c'est la rentrée

Déborah et son père font les courses au supermarché.

Déborah dit :

- Il me faut des crayons, un cahier, un pot de colle et une ardoise pour aller à l'école.
- Eh bien, vas-y, sers-toi dans les rayons, voici un panier pour mettre tes achats. Pendant ce temps, je m'occupe des autres courses.

Le père de Déborah prend un litre de lait, une grande boîte de chocolat et un paquet de sucre en morceaux. Il achète aussi des bananes et des carottes, mais il y a la queue au rayon fruits et légumes. Aussi, Déborah a-t-elle terminé avant son père. Plusieurs chariots la bousculent.

Enfin, c'est fini. Déborah et son père déposent tous leurs achats sur le tapis roulant devant la caisse.

## Le cartable de Tahitou

Tahitou offre un petit cartable en peau de requin à Vaïmiti.

Elle trouve le cartable très joli. Vaïmiti aime beaucoup Tahitou.

Elle fait un gros baiser à sa marraine.

Elle découvre à l'intérieur une robe bleue avec de grands oiseaux blancs et un drôle de pinceau. Elle enfille la robe aux oiseaux.

*D'après Rentrée sur l'île Vanille d'Agnès Martin*

<b>la maîtresse</b>	<b>la dictée</b>
<b>le calcul</b>	<b>le maître</b>
<b>le directeur</b>	<b>le dessin</b>
<b>le sport</b>	<b>la directrice</b>
<b>un élève</b>	<b>la musique</b>
<b>l'écriture</b>	<b>une trousse</b>
<b>un stylo</b>	<b>travailler</b>
<b>écrire</b>	<b>une gomme</b>
<b>un crayon</b>	<b>chanter</b>
<b>compter</b>	<b>un feutre</b>
<b>une règle</b>	<b>lire</b>
<b>dessiner</b>	<b>un cartable</b>

## MON VOCABULAIRE DE L'ÉCOLE

Les mots que je dois savoir écrire à la fin du CE1 :

OBJETS/LIEUX	ACTIVITES SCOLAIRES	ACTIONS	PERSONNES
un cahier un livre le tableau une case un stylo des affaires un album une table la peinture le papier  la classe l'école la récréation la cour	le calcul la conjugaison la dictée l'écriture le dessin le sport une histoire une opération un nombre la leçon	travailler chanter dessiner jouer	un maître une maîtresse le directeur un élève un garçon une fille