Proposition de modèle de fiche pour la classe de 3 AP, français langue étrangère (FLE) pour la deuxième génération:

I-Compétence globale :

Au terme de la 3 année primaire du cycle primaire, à partir de supports sonores et/ ou visuels, l'élève est capable de comprendre et produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre des actes de parole étudiés.

II-Compétence: écrit / réception

Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.

III-Compétences transversales et valeurs :

* S’engager dans des activités de groupes.
* Exercer des choix motivés.
* Trier de la documentation selon un critère.
* Protéger les ressources animales.

III-Actes de parole:

-Dire ce qu'on comprend ou ne comprend pas / dire ce qu’on sait ou ne sait pas.

IV-Savoirs disciplinaires : (intégrés implicitement)

* Le genre des noms.
* Les adjectifs qualificatifs: de couleurs, de taille…
* Le pronom : il.
* La ponctuation (le point) et la majuscule.

V-Situation-problème de départ :

Ta classe de 3 AP va organiser un atelier de lecture intergroupes, sur le thème de : « faire connaitre les animaux de la ferme ». Ton maître te demande de préparer un recueil d'animaux de la compagne.

* Le thème : La compagne et les animaux de la ferme.
* La représentation (ou contexte) : atelier de lecture intergroupes (petits groupes).
* La résolution (ou le problème) : faire connaitre des animaux de la ferme / de la compagne.
* La communication : construire le recueil.
* La vérification : l’évaluation de la lecture / compréhension.

VI-Composantes de la compétence: savoir / lire

* Maîtriser le système graphique de la langue.
* Lire à haute voix
* Construire du sens.

VII-Situations d’apprentissage élémentaires :

* Situation d’apprentissage élémentaire 1 :

L’enseignant place les élèves en contact de deux images : une image qui illustre la compagne et une autre illustrant la ville.

* Activités :

Consignes :

-Comment appelle-t-on ces deux endroits ?

-Sinon en cas de blocage, aider les élèves avec deux étiquettes (La compagne / La ville) : demander aux élèves de lire les deux mots et faire correspondre chacune des deux images à son étiquette

-Découper en syllabes le mot compagne. : Combien y-t-il de syllabes ?

-Comment prononcer le groupe de consonne « gn » ? et le groupe « om » ?

* Situation d’apprentissage élémentaire 2 :

L’enseignant place les élèves en situation de tri de diverses images parlant d’  « Animaux» pour sélectionner celles des « Animaux de la compagne »

* Activités :

- repérer les images des animaux de la ferme.

- coller les images au tableau.

- lire à haute voix les titres de ces images.

- où vivent ces animaux ? Faire répéter la phrase : ces animaux vivent à la compagne ou à la ferme (Décoller les images).

Situation d’apprentissage élémentaire 3:

Choisir le texte qui parle du lapin comme support de lecture / compréhension.

* Activités :

-comment s’appelle l’animal blanc qu’on a collé au tableau avant de décoller son image ?

-porter un texte sur lapin d’une trentaine de mots au tableau avec son illustration.

-répondre aux questions de compréhension globale : de quel animal parle-t-on dans ce texte ? Est-ce qu’il est petit ou grand ? Comment s’appelle sa femelle ? Quelles sont leurs couleurs ?

VIII-Solution de la situation-problème de départ :

Lire et comprendre globalement un texte illustré d’une trentaine de mots contenant l’acte de parole : Dire ce qu'on comprend ou ne comprend pas / dire ce qu’on sait ou ne sait pas.

Critères et indicateurs d’évaluation de la compétence : savoir/ lire

|  |  |
| --- | --- |
| Critères | Indicateurs |
| Maîtriser le système graphique du français. | - Identifier les graphèmes de la langue.  - Établir la correspondance graphie / phonie.  - Respecter la ponctuation (le point). |
| Lire à haute voix. | -Lire correctement : lapine / lapin (Genre des mots).  -Lire à voix haute les mots nouveaux : ferme, compagne. |
| Construire du sens. | -Comprendre le texte globalement :  À l’aide des mots connus (éléments linguistiques visibles).  À l’aide d’illustration.  -Points de langue implicitement intégrés : Les adjectifs qualificatifs de couleurs ou de taille… et le pronom « il ». |