Programmation vers les maths Période 4

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**
Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MS** | **GS** |
| SEMAINE 1 | comparaison de quantitéPipo le clown | Coder à l’écrit le nombre d’objets d’une collectionLe jeu du banquier |
| SEMAINE 2 | comparaison de quantitéla bataille | Plouf dans l’eau !La bande numérique |
| SEMAINE 3 |  | Jouons à la marchande |
| SEMAINE 4 | La course aux œufs | La tirelire |
| SEMAINE 5 | La cible | Le jeu du maillot |
| SEMAINE 6 |  | Défi n°4Voitures et motos |

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MS** | **GS** |
| SEMAINE 1 |  | Tracer à la règle |
| SEMAINE 2 | Lignes et colonnes | Tic tac toe |
| SEMAINE 3 | Lignes et colonnes (placer les éléments sur le quadrillage en se servant du modèle) | Quadrillage |
| SEMAINE 4 | Lignes et colonnes (sudoku) |  |
| SEMAINE 5 | Contours de formes |  |
| SEMAINE 6 | Empilements  |  |

.Rituels mathématiques période 4

**Domaine :** construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Niveau:** GS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Compétences****spécifiques** | **Objectifs** | **Matériel /****organisation** | **Déroulement / consignes/ Rôle du maitre** | **Activités de l'élève/Critères****de réussite/ différenciation** |
| SEMAINE 1 | Dire la comptinenumérique jusqu'à 20 | Réciter la comptinenumérique jusqu'à 20avec une chanson | En collectifTBI | **Chanson : Pour t'apprendre à bien compter****(Anny et Jean Marc Versini)**Voici ma petite chansonPour t'apprendre à bien compterelle est simple et sans façonc'est à toi de répéter1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 et 20on recommence1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 et 20C'était ma petite chansonPour t'apprendre à bien compterElle est simple et sans façonMaintenant tu sais compter | Après apprentissage encollectif, les élèves récitentindividuellement la comptinede mémoire sans erreur.Pas de différenciation |
| SEMAINE 2 | Dire la comptinenumérique jusqu'à 10ou 20 | Lire les nombres écritsen chiffres jusqu'à 10ou 20Ranger les nombresentre 1 et 10 (ou 20) | En collectifDe grandesétiquettesnombres de 1 à 20 | **La bande numérique géante**Chaque élève reçoit une carte nombre entre 1 et 10 (ou 20)A tour de rôle chaque élève vient avec sa carte au tableau pour reconstituerla bande numérique. | Les élèves se déplacent autableau pour se ranger dansl'ordre de la bande numérique.Différenciation :- BN jusqu'à 10 ou 20 enfonction des élèves- donner de petits nombressimples aux élèves les plusfragiles. |
| SEMAINE 3 | Dire la comptinenumérique jusqu'à 10ou 20Lire les nombres écritsen chiffres jusqu'à 10 ou 20 | Connaitre et ranger lesnombres de 1 à 10/20.Trouver le nombre quivient juste avant oujuste après un nombredonné. | En collectifune bandenumérique | **Juste avant ou juste après, entre**- Afficher la bande numérique jusque 10 (ou 20) au tableau.- Dire le nombre qui vient juste avant ou juste après le nombre caché ou annoncé par l'enseignant.- Trouver le nombre qui est entre les 2 nombres annoncés par l'enseignant. | Les élèves en s'aidant de labande numérique disent lenombre qui vient juste avant oujuste après.Différenciation : adapter lechoix des nombres auxcapacités des élèves |
| SEMAINE 4 | Mobiliser des symbolesanalogiques, verbauxou écrits,conventionnels ou nonconventionnels pourcommuniquer desinformations orales etécrites sur unequantité. | Mémoriser lesconstellations du dé desnombres de 6 à 10Mémoriser les écritureschiffrées des nombresde 6 à 10Mémoriser lesdispositions des doigtsde 6 à 10 | En collectifcartesconstellations dudécartes chiffrescartes à pointscartes mainsardoisescrayonseffaçableschiffonnettes | **Jeu de Kim**1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de6 à 10. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire unecarte.- Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée.2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 6 à 10,3) Même jeu avec les cartes mains de 6 à 10 | Les élèves regardentattentivement le tableau,mémorisent puis montrent avecleurs doigts le nombre qui adisparu.Différenciation : adapter lechoix des nombres en fonctiondes réponses des enfants, si tropfacile, ne pas hésiter àaugmenter.. |
| SEMAINE 5 | Décomposer le nombre8 à l'aide d'unecomptine | Compter à reboursRetirer 1 | En collectifTBI | **8 enfants sur un banc**Dire la comptine :« Ils étaient 8 sur un banc et le tout petit dit « Poussez-vous ! Poussez-vous» etl'un d'eux tomba du banc.Ils étaient 7 sur un banc... »=> demander à 8 élèves de jouer la comptine.Donner ensuite à chaque élève une étiquette nombre de 1 à 8.Ranger les élèves sur le banc en fonction de leur carte et reprendre le jeu | Les élèves écoutent puisredisent la ritournelle en faisantla gestuelle. |
| SEMAINE 6 | Quantifier descollections jusqu’à dixau moins ; lescomposer et lesdécomposer parmanipulationseffectives puismentales.Parler des nombres àl’aide de leurdécomposition.Chercher dans sa tête le nombre de nains dans la maison.Les élèves redisent la comptineen même temps que lamaitresse. | Décomposer le nombre8 Rechercher descompléments à 8 | En collectifTBI | **Problèmes : 8 enfants sur un banc**Au TBI, présenter la situation des 8 enfants sur un banc.Expliquer que les enfants chahutent sur le banc et que certains vont tomberdans l'herbe à côté du banc.**Problème 1 : (l'emplacement des enfants est une aide)**Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 enfants dansl'herbe. Seuls les enfants encore sur le banc sont donc visibles.Chercher dans sa tête combien d'enfants sont tombés dans l'herbe. Constaterque le nombre d'enfants dans l'herbe correspond au nombre de gommettesseules.Valider en remettant les enfants à leur place.Reproduire la situation avec les nombres 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2...**Problème 2 : (l'emplacement des enfants n'est plus une aide)**Placer 4 enfants dans l'herbe (les gommettes ne sont plus visibles, seuls lesenfants sur le banc le sont)Chercher dans sa tête le nombre d'enfants dans l'herbe. | Les élèves écrivent ou dessinent le nombre d’enfants dans lamaisondifférenciation : proposer 8jetons symbolisant les enfants auxélèves les moins à l'aise pourqu'ils puissent manipuler |

.

.Rituels mathématiques période 4

**Domaine :** construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Niveau:** MS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Compétences****spécifiques** | **Objectifs** | **Matériel /****organisation** | **Déroulement / consignes/ Rôle du maitre** | **Activités de l'élève/Critères****de réussite/ différenciation** |
| SEMAINE 1 | Dire la comptinenumérique jusqu'à 15 | Réciter la comptinenumérique jusqu'à 15avec une chanson | En collectifTBI |  | Après apprentissage encollectif, les élèves récitentindividuellement la comptinede mémoire sans erreur.Pas de différenciation |
| SEMAINE 2 |  | Comparer des quantités en écoutant le comptage de l’enseignant | En collectif | **Les feutres** |  |
| SEMAINE 3 | Dire la suite desnombres jusqu'à 15 | Réciter la comptinenumérique jusqu'à 15 | En collectif | **La ronde des nombres**Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement.Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant.Variante : réciter la comptine jusqu'à 15 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. | Chacun son tour, un élève ditun nombre. Le voisin dit lenombre suivant jusqu'à unnombre donné.La chaine n'est pas brisée.Pas de différenciation |
| SEMAINE 4 | Mobiliser des symbolesanalogiques, verbauxou écrits,conventionnels ou nonconventionnels pourcommuniquer desinformations orales etécrites sur unequantité.Parler des nombres àl’aide de leurdécomposition. | Mémoriser lesreprésentations desnombres de 0 à 6(avecles doigts, avec les dés)Commencer àdécomposer lesnombres de 1 à 8 | En collectifTBIcartesconstellations dudécartes doigts | **Jeux de doigts**1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains- frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre.- frapper en disant la comptine des nombres.- Montrer une collection équivalente avec ses doigts.2) L'enseignant montre une carte constellation du dé- mêmes consignes3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigtsPour un même nombre, il varie les doigts utilisés- faire comme l'enseignant et dire le nombre.- Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains- faire comme l'enseignant et dire le nombre.- montrer le même nombre en utilisant deux mains.5) e L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main.- décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains | Les élèves frappent dans leurmain et donnent leur réponse.Ils montrent le nombre dedoigts correspondant à laquantité en utilisant une seulemain.Ils montrent le nombre dedoigts correspondant à laquantité en utilisant les deuxmains.Différenciation : adapter lechoix des nombres en fonctiondes réponses des enfants, sitrop facile, ne pas hésiter àaugmenter. |
| SEMAINE 5 | Connaitre l'ordre deschiffres dans lacomptine numériqueécrite | Utiliser la bandenumérique pour trouverl'écriture chiffrée d'unnombre de 1 à 10 | En collectif | **Le nombre caché**- Afficher la bande numérique jusque 10 au tableau.- Cacher un nombre sur la bande numérique. Montrer ce nombre avec ses doigts.- Cacher plusieurs nombres sur la bande numérique. Nommer les nombres cachés. | Les élèves montrent et/oudisent le ou les nombrescachés. Dire la suite desnombres jusqu'à 10 |
| SEMAINE 6 | Quantifier descollections jusqu’à dixau moins ; lescomposer et lesdécomposer parmanipulationseffectives puismentales.Avoir compris que toutnombre s’obtient enajoutant un au nombreprécédent et que celacorrespond à l’ajoutd’une unité à laquantité précédente. | Résoudre desproblèmes de quantitésCalculer mentalementou en s'aidant avec sesdoigts.Ajouter ou retirer unpetit nombre d'objets,surcompter | En collectifune boite opaquemétallique (plussonore)des petits objetsidentiques (perlesen bois ou jetonspar exemple)ardoisescrayonseffaçableschiffonnettes | **Compter dans sa tête / La boite**1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre objets (perles ou autres) dans une boite opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans.Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre.2) Petit problème additif :Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boite j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boite maintenant ? »- Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boite. Vérifier en sortant les perles de la boite.- recommencer avec d'autres nombres.3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet.Les élèves comptent les perles de la boite puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse. | Ils écrivent le chiffre oudessinent la réponses.Différenciation : adapter lechoix des nombres en fonctiondes réponses des enfants, sitrop facile, ne pas hésiter àaugmenter. |