

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATION

Ce qui est attendu des enfants en fin de l'école maternelle :

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

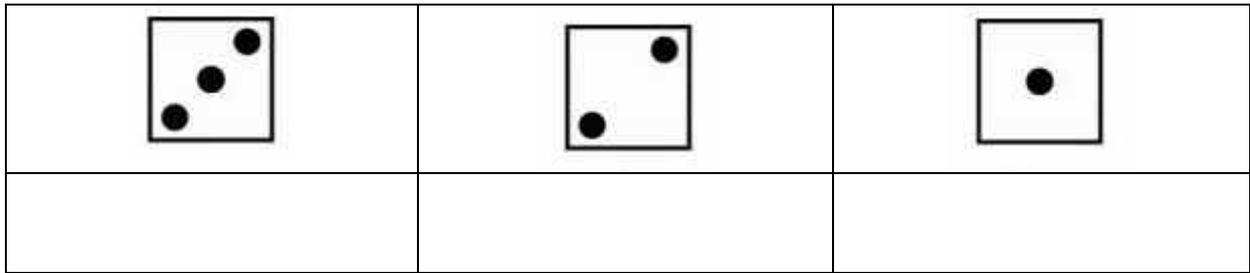
- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
 - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
 - Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
 - Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES

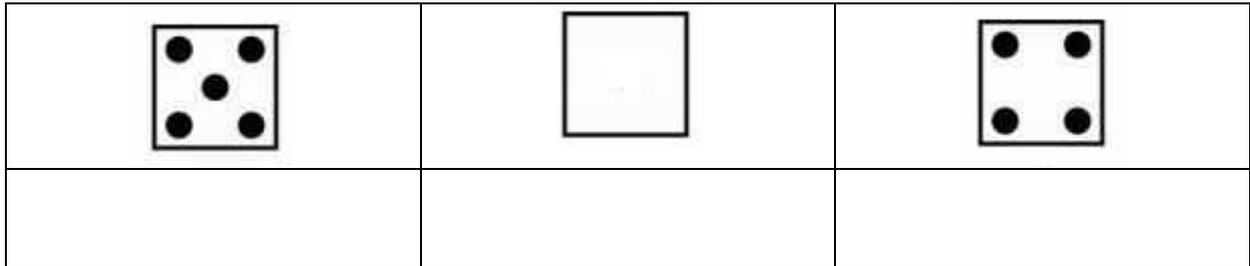
Ce qui est attendu des enfants en fin de l'école maternelle :

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

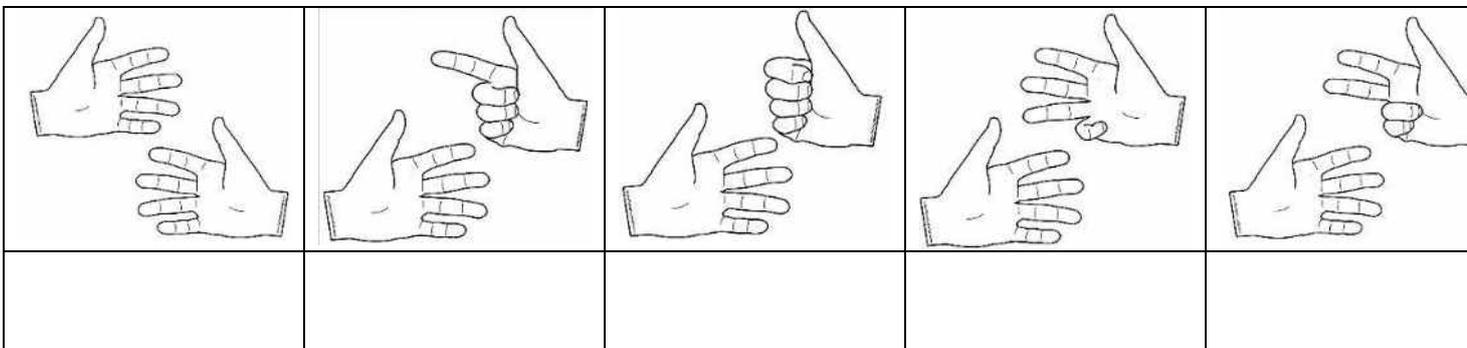
Je sais reconnaître globalement de petites quantités (de 1 à 3): PS



Je sais reconnaître globalement de petites quantités (0, et de 4 à 5): MS



Je sais reconnaître globalement des quantités (de 6 à 10): GS



Dire la suite des nombres :

Je sais réciter la suite des nombres jusqu'à: PS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.....



. Je sais compter les points jusqu'à:



Je sais réciter la suite des nombres jusqu'à: MS

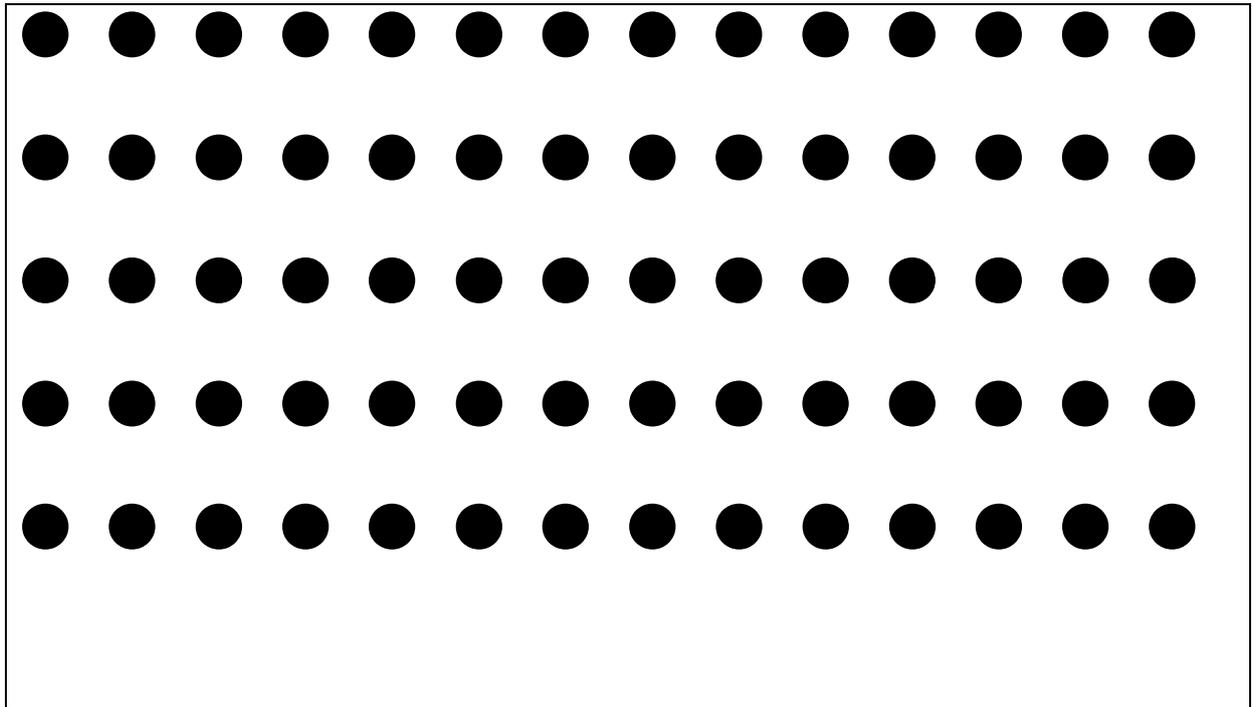
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.....



. Je sais compter les points jusqu'à:



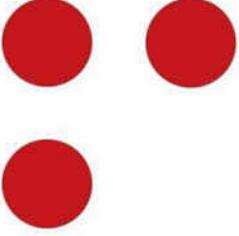
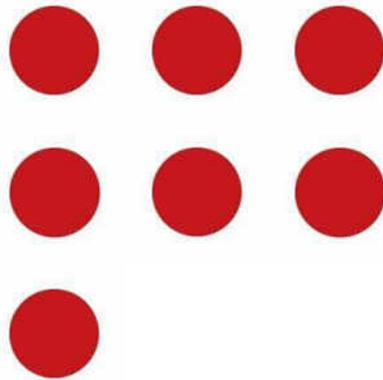
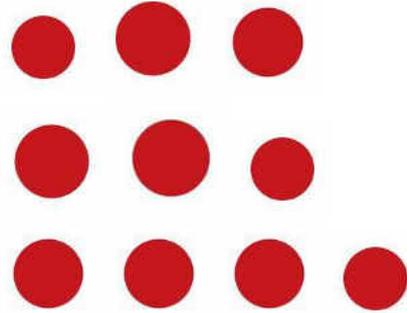
Je sais compter les signes suivants: GS



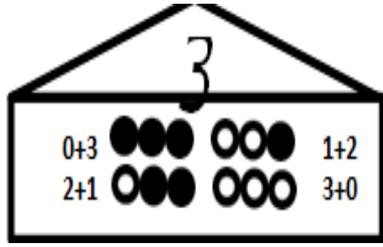
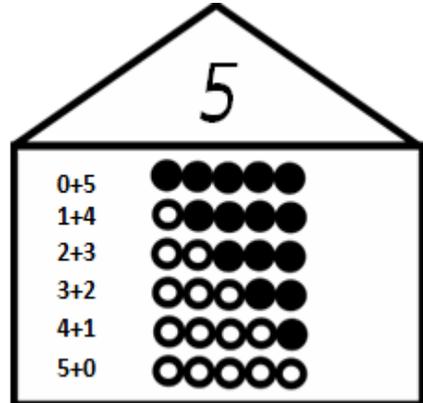
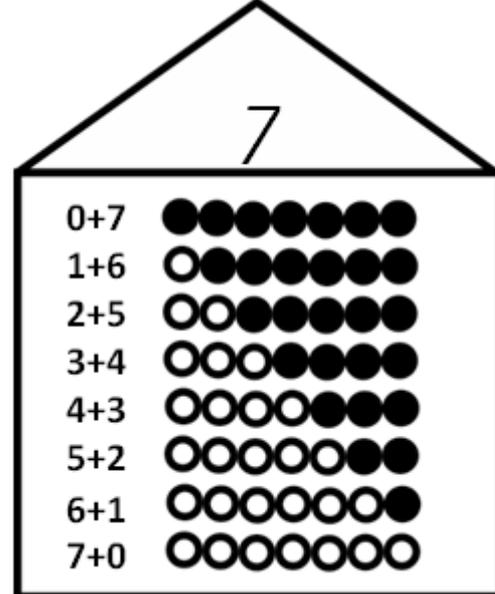
Je sais réciter la suite des nombres jusqu'à:

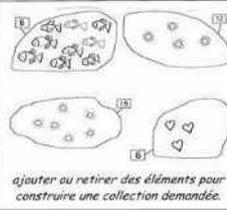


Réaliser une collection :

Je sais réaliser une collection de 3 objets	Je sais réaliser une collection de 6 objets	Je sais réaliser une collection de 10 objets
		

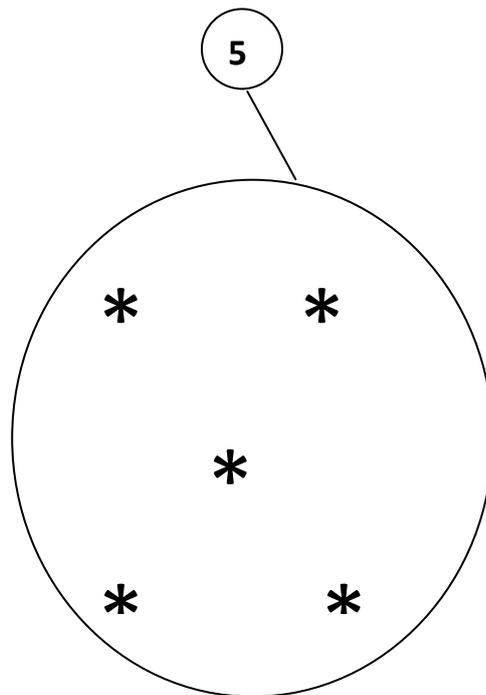
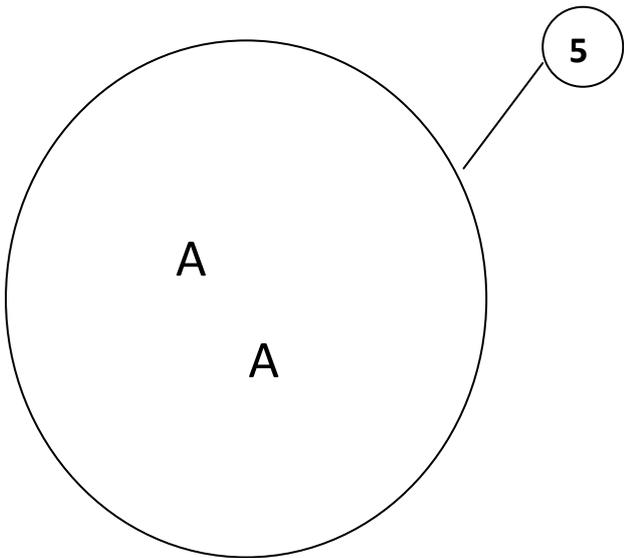
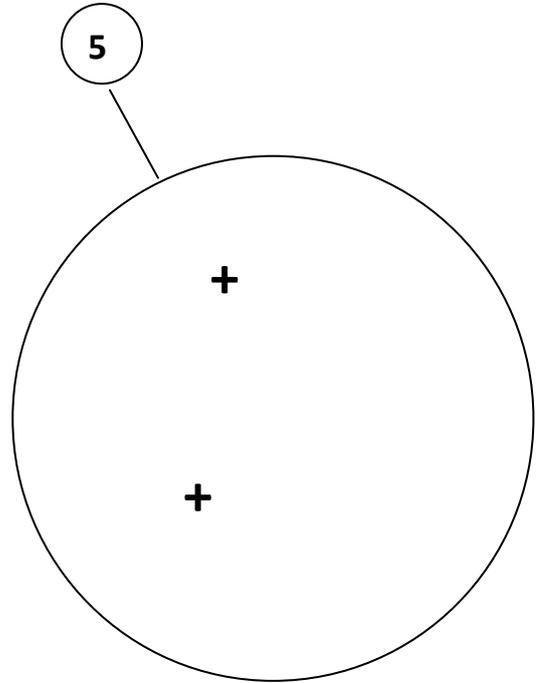
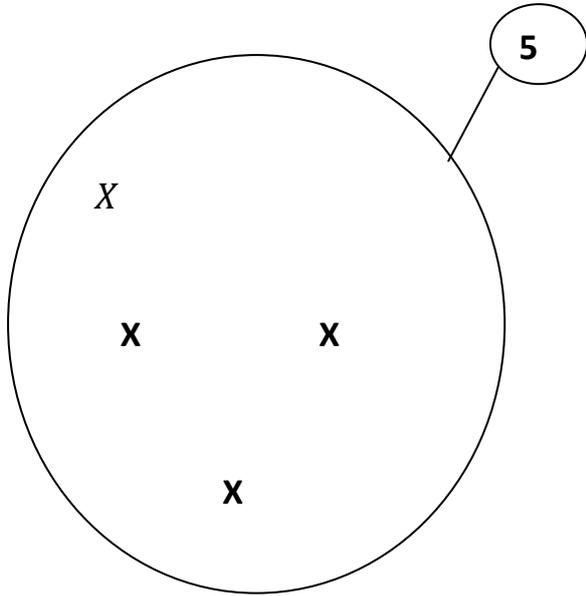
Décomposer un nombre :

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 3	Je sais décomposer les nombres jusqu'à 5	Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10
		

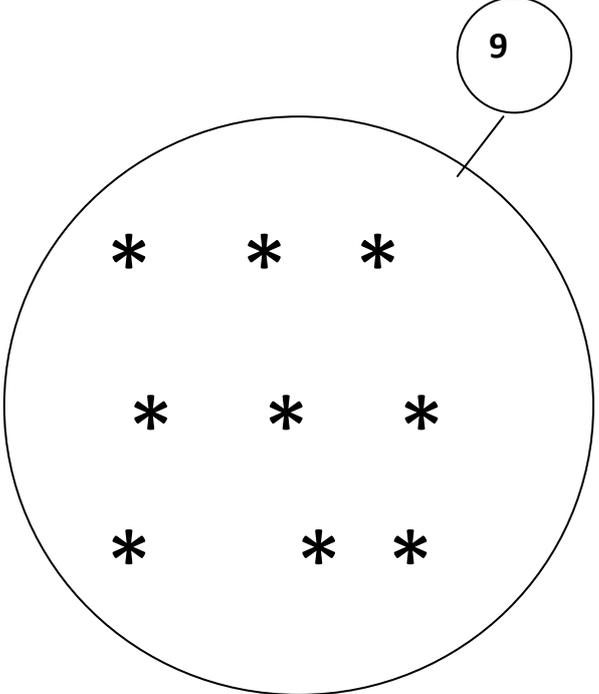
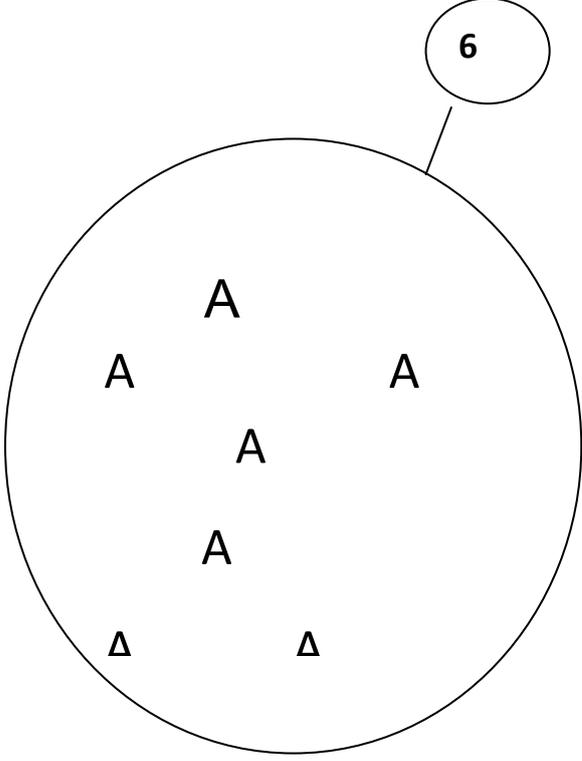
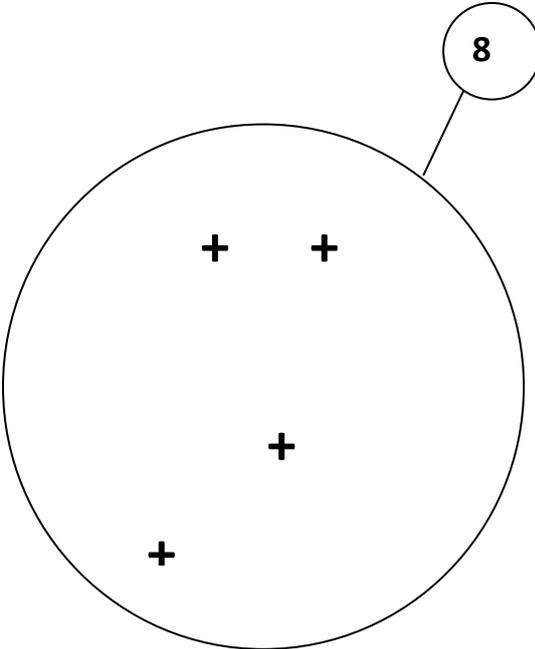
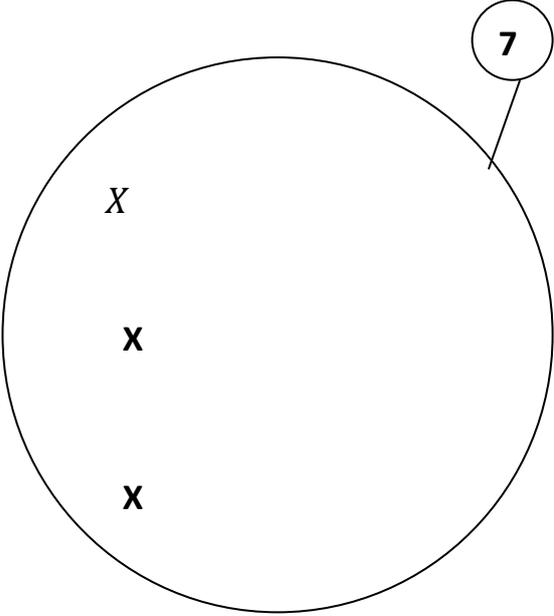


Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités

Je sais trouver une manière pour qu'il y ait toujours 5 objets dans les collections:



Je sais trouver une manière pour qu'il y ait toujours le nombre d'objets indiqués dans les collections:



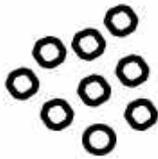
Evaluer et comparer des collections

Je sais estimer des quantités : beaucoup - un peu



Ily en a
beaucoup.

Je sais montrer où il y a le plus d'objets



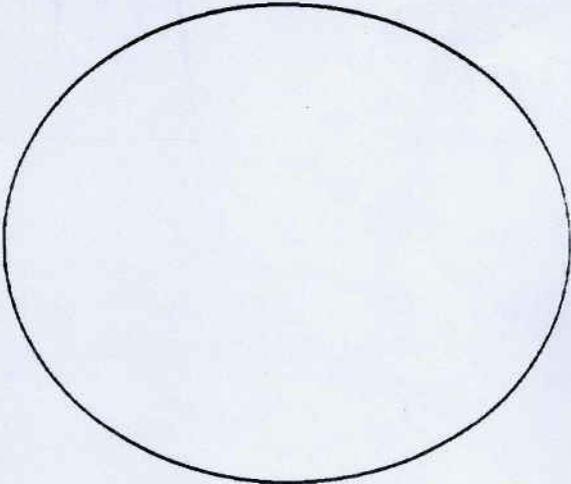
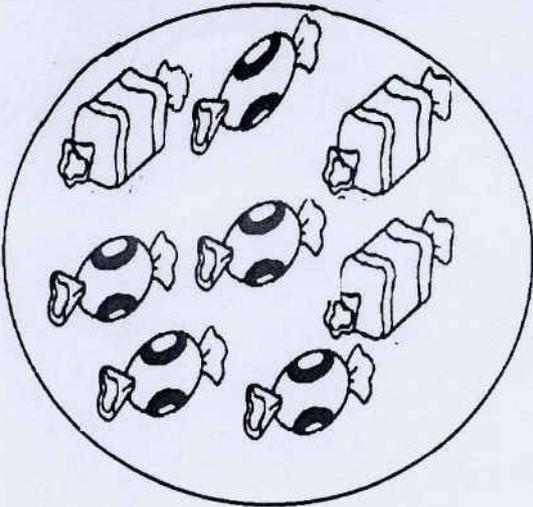
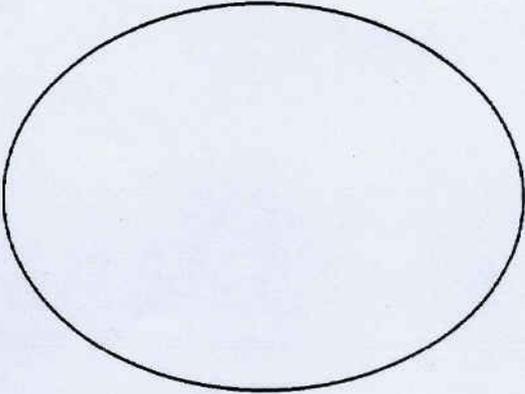
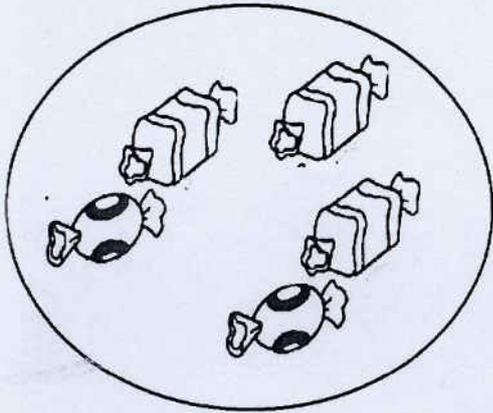
1-2-3-4-5-6-7-8-
9-10. Il y a 10
billes. 1-2-3-4-5-
6-7-8-9. Il y a 9
billes blanches.
Donc il y a plus
de billes noires.

Je sais montrer où il y a le moins d'objets



1-2-3-4-5-6-7-8-
9-10. Il y a 10
billes. 1-2-3-4-5-
6-7-8-9. Il y a 9
billes blanches.
Donc il y a moins
de billes blanches.

Je sais réaliser une collection d'autant d'objets que celle dessinée:



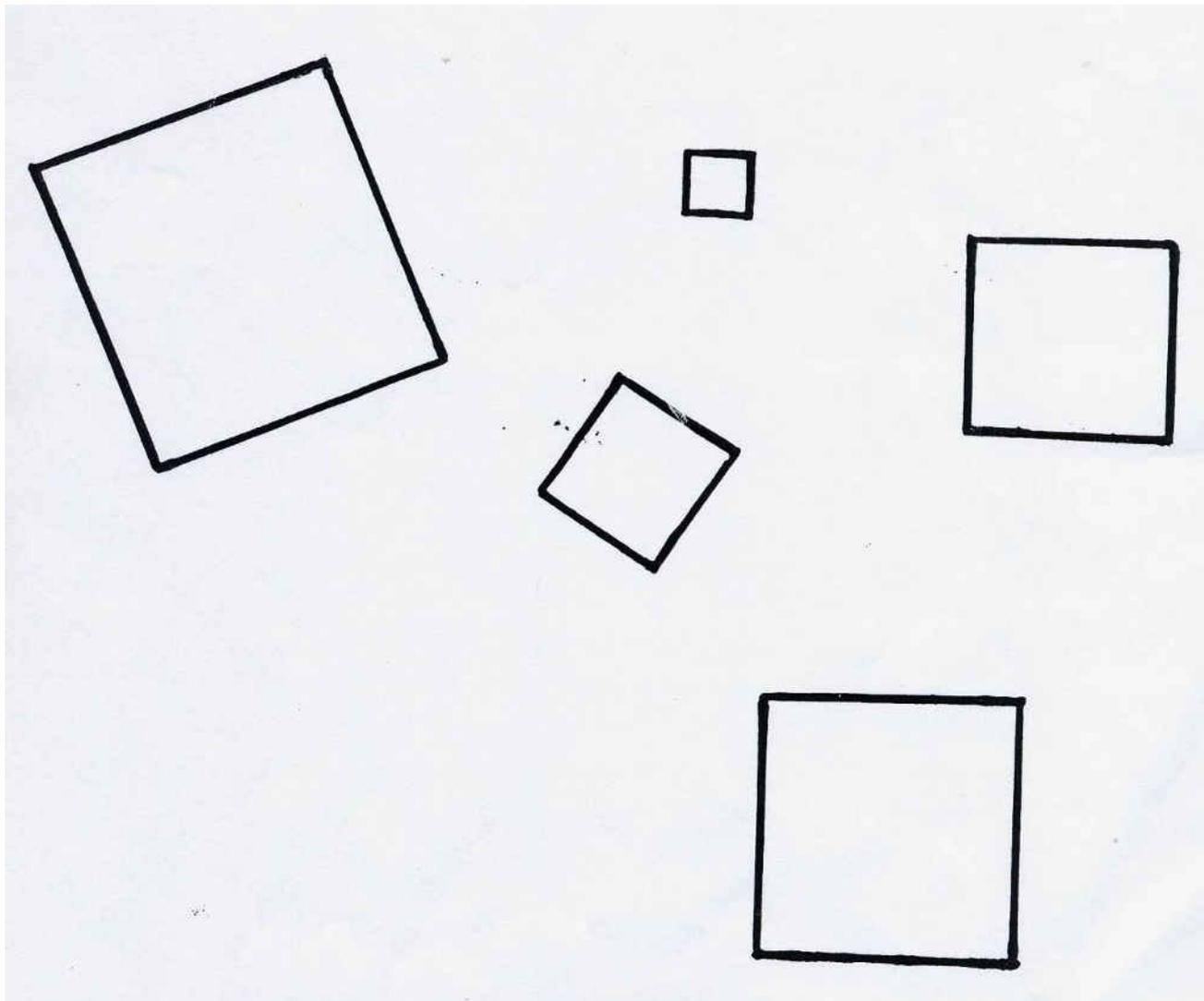
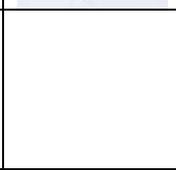
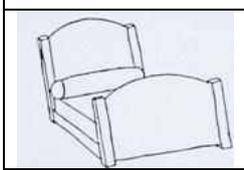
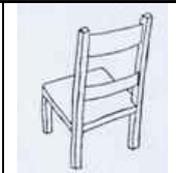
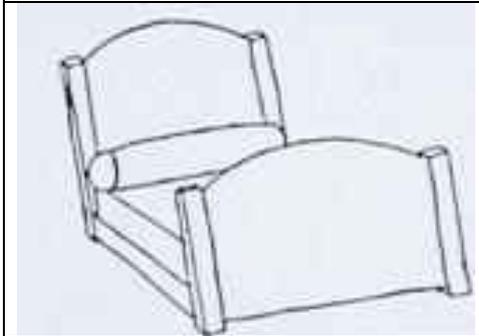
Grandeurs :

Je sais coller ce qui appartient à chaque ours en respectant les tailles:



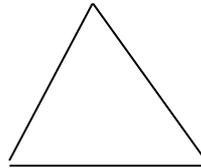
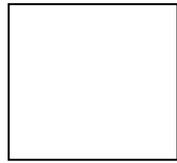
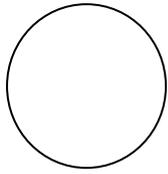
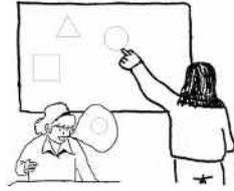
. Je sais coller du plus grand au plus petit les cinq carrés:



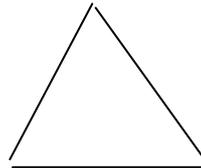
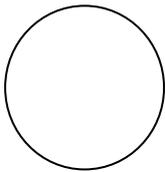
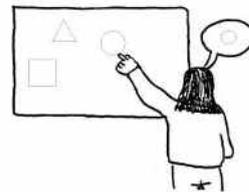


Savoir nommer et reproduire quelques formes planes :

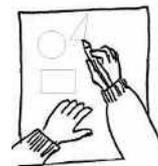
. Je sais reconnaître les formes géométriques suivantes: PS



. Je sais nommer les formes géométriques suivantes: MS

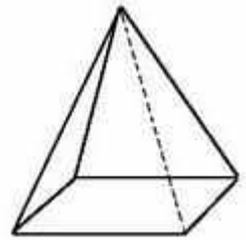
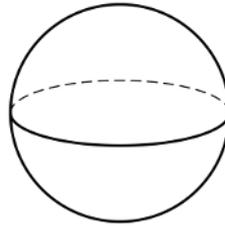
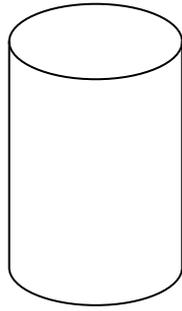
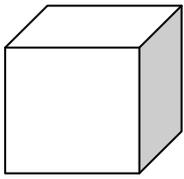
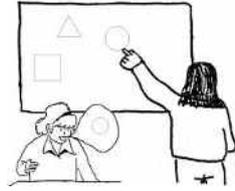


. Je sais tracer un rond, un carré, un triangle, un rectangle : GS

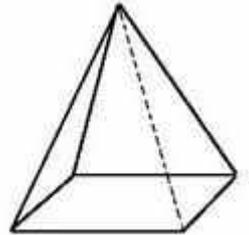
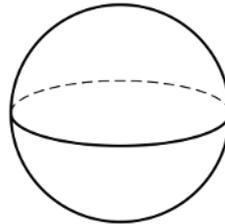
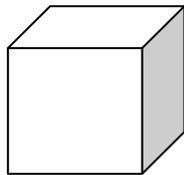
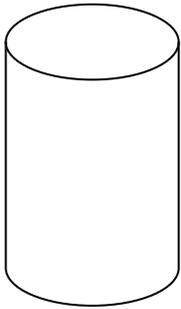
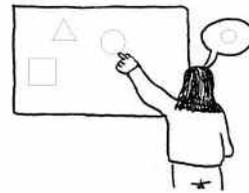


Savoir nommer quelques solides :

. Je sais reconnaître les solides suivants: 4-5 ans

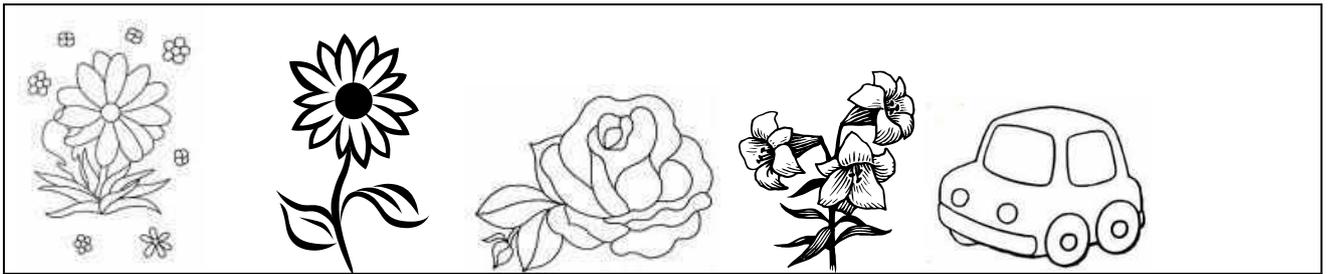
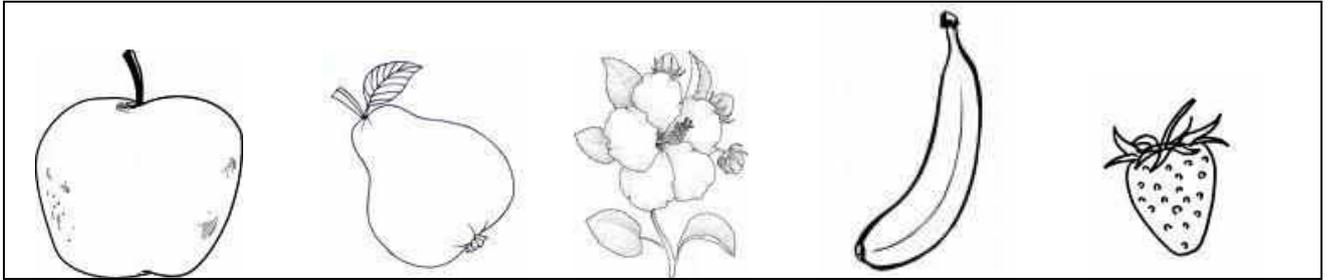


. Je sais nommer les solides suivants: 5-6 ans



. Je sais trier une seule couleur de gommettes: PS

. Je sais barrer les intrus: MS



. Je sais continuer l'algorithme : PS

Je sais continuer l'algorithme :

**Bilans des progrès de dans le domaine
« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »**

Petite section	Découvrir les nombres et leur utilisation : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :
Moyenne section	Découvrir les nombres et leur utilisation : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :
Grande section	Découvrir les nombres et leur utilisation : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :