

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

	<b>1ère période</b>	<b>Activités</b>
<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p><b>ORAL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oser entrer en communication</li> <li>- Comprendre et apprendre</li> <li>- Vocabulaire</li> </ul> <p><b>ECRIT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter de l'écrit et comprendre</li> <li>- Découvrir la fonction de l'écrit</li> <li>- Commencer à produire des écrits:</li> <li>- Découverte du principe alphabétique</li> <li>- Réaliser les tracés de base de l'écriture</li> </ul>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p><b>ORAL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se nommer</li> <li>Participer aux regroupements</li> <li>Langage en petits groupes autour de l'école</li> <li>Découverte du vocabulaire de la classe</li> </ul> <p><b>ECRIT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecouter des histoires courtes</li> <li>Utiliser son étiquette de présence le matin : photo de plein pied</li> <li>Répertoire de traces : laisser des traces</li> </ul>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p><b>ORAL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En regroupement faire parler chaque enfant : commencer par lui faire dire son prénom,</li> <li>- S'appuyer sur les coins et les jeux symboliques pour amener les élèves à communiquer entre eux : jouer à la dinette : mettre la table, faire à manger ; jouer aux poupées : laver la poupée, l'habiller ; jouer aux voitures : faire verbaliser les enfants sur les actions ou verbaliser à leur place pour ceux qui ne parle pas ou peu ;</li> <li>- Faire ce qui est demandé</li> </ul> <p><u>Vocabulaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire tout un travail de vocabulaire sur la matériel de la classe et éventuellement créer un répertoire, un lexique de ce que l'on trouve en classe : travail à faire en petit groupe de préférence.</li> </ul> <p><b>ECRIT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire différents livres sur la rentrée : Camille et la rentrée des classes ; Juliette va à l'école ; Petit lapin Blanc à la maternelle ; Non, non et non ; A l'école maternelle ; Dring c'est la rentrée ; Le premier jour d'école ; T'choupi rentre à l'école maternelle ; Mastic est prêt pour l'école ; je veux pas aller à l'école ; Chamalo rentre à l'école ; Miffy va à l'école ; T'choupi à l'école ; POB va à l'école ; Zoé et Théo à l'école ; POB veut aller à l'école ; L'école ça sert à quoi ? . Laisser au coin bibliothèque les livres qui ont été lus, afficher les couvertures des différents livres lus.</li> <li>+ je veux un cocodril !, Silences, Tranquille !, Le nid, Oh non George !</li> <li>- Mise en place progressive de l'étiquette de présence, en commençant par la silhouette de plein pied, puis la photo d'identité ;</li> <li>- Ne pas hésiter à interpeller l'enfant quand on écrit son prénom sur son dessin.</li> <li>- Laisser des traces avec des outils : fourchettes, légos, bouchons, rouleaux, éponges, voitures, billes, emporte-pièces, un fil/laine...</li> <li>.Empreintes de main (spontanées/dirigées), des doigts</li> <li>.Empreintes de pieds.</li> <li>.Laisser des traces avec la paume de la main (je caresse, je frotte je tapote).</li> <li>.Tirer une tache (avec ses doigts/un outil, de chaque côté d'un trait).</li> <li>.Laisser des traces sur toute la surface avec différents outils</li> <li>.Se déplacer avec un outil le long d'une feuille.</li> <li>- développer la motricité, à partir de divers matériels : boite +couvercle à fermer, fermetures éclairées à remonter, pression à ferme, transvaser des graines à la main puis à l'aide d'une pince, jouets avec des targettes, des verrous, des vis et des écrous...</li> <li>- Jeux de motricité fine : visser, dévisser, verser, transvaser, enfiler, attraper avec une pince, pincer, accrocher, modeler, encastrier, découper...</li> <li>- Jeux de doigts</li> </ul>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés</li> <li>- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</li> <li>- Collaborer, coopérer, s'opposer</li> </ul>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</b></p> <p>Marcher, s'équilibrer, grimper, sauter</p> <p>Rondes et jeux dansés</p>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</b></p> <p>Réaliser les différents parcours proposés : grimper, glisser, marcher en équilibre, enjamber, passer dessous, dessus</p> <p>- Je danse pour moi: danses à consignes:          .A partir de comptines de la classe : Mon petit lapin, Mon petit oiseau          .A énumération corporelle : Jean petit qui danse, savez-vous planter les choux ? la danse du limousin, la Toumba, j'ai un pied qui remue</p>
<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p> <p><b>Les productions plastiques et visuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dessiner</li> <li>- s'exercer au graphisme décoratif</li> <li>- réaliser des compositions plastiques, planes et en volume</li> <li>- observer, comprendre et transformer des images</li> </ul> <p><b>Univers sonores :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons</li> </ul>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités Artistiques</b></p> <p><b>Les productions plastiques et visuelles :</b></p> <p>Utiliser la peinture, l'encre avec différents outils pour laisser des empreintes, des traces, en adaptant son geste</p> <p><b>Univers sonores :</b></p> <p>Comptines : ou vas-u ? papa l'a dit</p>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p> <p><b>Les productions plastiques et visuelles :</b></p> <p>Travail sur l'espace de la feuille, sur un plan vertical ou horizontal : faire remplir la feuille en utilisant divers outils trempés dans la peinture, utiliser des feuilles de textures différents          En fin de période, réaliser une fresque collective reprenant les techniques apprises.          Cf l' écrit</p> <p><b>Univers sonores :</b></p> <p>Les chants : C'est la rentrée, mes chaussures noires, le twist de mon doudou</p> <p>Les comptines : où vas-tu, ; Bonjour maîtresse, papa l'a dit, vive la rentrée, les petits poissons dans l'eau, dans la boîte à outil de papa il y a          Écoute : mille et une souris verte</p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

<p>- explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps</p>	<p>Rythmer une comptine en utilisant son corps : taper sur les cuisses</p>	<p>Rythmer « ou vas-tu ? »</p>
<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>  <b>Découvrir les nombres et leur utilisation :</b>                  - construire le nombre pour exprimer les quantités</p> <p>- stabiliser la connaissance des petits nombres</p> <p>- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</p> <p><b>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :</b>                  - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>  <b>Découvrir les nombres et leur utilisation :</b>                  Estimer des quantités                  Comparer des quantités</p> <p><b>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :</b>                  Apparié des objets selon leur forme                  Trier, classer des objets</p>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p> <p><b>Découvrir les nombres et leur utilisation :</b>                  - estimer des quantités : beaucoup, pas beaucoup : « beaucoup » de noix                  - comparer des quantités par estimation visuelle : trop, pas assez</p> <p>Rituel pour apprendre à compter :</p> <p><b>-Aurélie-</b></p> <p><b>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :</b></p> <p><u>Trier, classer des objets :</u>                  Construire une collection en fonction d'une propriété donnée : Faire le tri                  Classer des objets selon un critère : Classement et désignation  <u>Apparié des objets selon leur forme :</u>                  Différencier les objets selon leur forme : La main dans la boîte,                  Apparié des objets selon leur forme : Touché trouvé !,                  Premiers encastresments (activité complémentaire)</p>
<p><b>Explorer le monde</b>  <b>Se repérer dans le temps et l'espace :</b>  <u>Le temps</u>                  - Stabiliser les premiers repères temporels</p>	<p><b>Explorer le monde</b>  <b>Se repérer dans le temps et l'espace :</b>  <u>Le temps</u>                  Prendre des repères dans la matinée</p>	<p><b>Explorer le monde</b>  <b>Se repérer dans le temps et l'espace :</b>  <u>Le temps :</u>                  - Mise en place de la frise de la matinée, regarder sur celle-ci ce qu'on est en train de faire, ce qu'on a déjà fait, ce qu'on va faire</p>

**PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées**

<p><u>L'espace</u> - Faire l'expérience de l'espace - Découvrir différents milieux</p> <p><b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :</b> - Découvrir le monde vivant</p> <p>- Explorer la matière</p> <p>- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</p>	<p>Mise en place d'un emploi du temps illustré</p> <p><u>L'espace</u> Explorer l'espace de la classe</p> <p><b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :</b> Hygiène : apprendre à se laver les mains, à aller aux toilettes</p> <p>Les graines La pâte à modeler</p> <p>Apprendre à coller Utilisation de pinces (manipulation)</p>	<p>- Prendre des photos des différents moments de la matinée et les coller au coin regroupement afin que chacun ait l'emploi du temps sous les yeux. Faire verbaliser les enfants sur « tient on est en train de faire ça, qu'est-ce qu'on va faire après ? »</p> <p><u>L'espace :</u></p> <p>- Explorer l'espace de la classe : Découverte de la classe : repérer les coins de la classe</p> <p>- Verbaliser chaque déplacement : « nous allons aller en récréation, ah, on passe devant le bureau d'Isabelle, on traverse la cour.... »</p> <p><b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :</b></p> <p>- Instaurer dès le premier jour un lavage des mains régulier en utilisant le savon et le dévidoir à papier</p> <p>- Manipulation libre des bouchons dans le grand bac à sable avec ou sans objets (constructions cartonnées...)</p> <p>- Manipulation libre de la pâte à modeler</p> <p>- Apprendre à coller, en utiliser du papier affiche et en demandant aux enfants de ne coller que sur la partie blanche (afin que l'on puisse voir la couleur du papier)</p> <p>- Déchirer du papier puis à le coller pour remplir des surfaces par exemple</p>
<p><b>Devenir élève</b> <b>Vivre ensemble :</b> - Repérer son porte-manteau, son casier - Repérer les différents coins jeux. - Suivre le groupe et ses déplacements. - Se dire « bonjour » le</p>		<p align="center"><b>Devenir élève</b></p> <p>- Chaque enfant prend un repère sur son porte-manteau : photo et prénom, possibilité de personnaliser le porte-manteau pour ceux qui ont encore du mal à la retrouver en fin de 1<sup>ère</sup> période. Amener les enfants à se repérer dans la classe et à différencier les différents coins : les faire verbaliser à l'endroit où ils se trouvent, ou verbaliser à leur place.</p> <p>Imposer un déplacement collectif pour aller en salle de jeux ou en récréation. en les mettant 2 par 2 : un garçon et une fille par exemple ;</p> <p>- Instaurer le « bonjour » du matin et le « au revoir » à 11h ou à 4h ; le merci « untel », le s'il te plaît ;</p> <p>- Commencer à élaborer au fur et à mesure des besoins des règles de vie : parler doucement, marcher</p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

<p>matin et « au revoir » le soir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre quelques règles de vie simples élaborées ensemble.</li> <li>- Travailler en groupe dans des projets communs.</li> <li>- Suivre le rythme d'une journée.</li> <li>- Accepter de participer aux regroupements.</li> </ul> <p><b>Comprendre ce qu'est l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les adultes de la classe, leur rôle</li> <li>- dire ce qu'on apprend</li> </ul>		<p>dans la classe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un travail collectif : fresque par exemple sur laquelle chacun aura participé.</li> <li>- Imposer dans la mesure du possible que chacun assiste au regroupement en s'asseyant sur sa galette.</li> </ul> <p><u>Comprendre ce qu'est l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jour après jour, apprendre à reconnaître les adultes de la classe, Nathalie, Aurélie et Véronique</li> <li>- en fin de journée se poser la question : qu'a-t-on appris aujourd'hui ?</li> </ul>
	<p><b>Planification par rapport au projet d'école</b></p>	<p><b>Planification par rapport au projet d'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunion de rentrée</li> <li>- Gouter avec parents avant les vacances</li> </ul>