

وزارة التربية

منطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني للغة الفرنسية

2016-2017

Date : Période : Compréhension ( 1 )

Dossier : 5 [Une fête] Classe : 12 L 2

**Objectif général:** *Compréhension* (1)

**Objectif(s) spécifique(s):** *Compréhension globale du dialogue*

**Supports pédagogiques:** *Manuel*, *cahier d'activités, illustrations de quelques* gâteaux, chips, pop corn, *et de quelques* bonbons*,* chocolats

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5-10 minutes)

\* Sensibilisation au thème du dialogue à partir d'un questionnement enseignant 🡪 apprenant en fonction des images (page 35):

- C'est où ? (Au lycée / au restaurant / A la cafétéria) ?

- C'est quand ? (Pendant la fête nationale = le 25 février/ la fin d'année / à la rentrée) ?

- C'est quoi ? (Des jeux / une fête / des plats) ?

Lectures du dialogue: ( 15-20 minutes )

**\* *Première lecture*: (livre ouvert) (10 minutes)**

En utilisant les gestes et la mimique, l'enseignant lit le dialogue et en même temps les apprenants suivent; puis, il pose des questions brèves pour vérifier la compréhension du dialogue telles que:

- Combien de personnes parlent ?

- Qui sont ces personnes ?

- Aujourd'hui, C'est quel jour?

**\* *Deuxième lecture* (livre ouvert) (10 minutes)**

* Lecture du dialogue par les apprenants sous forme de jeux de rôle.
* Poser des questions de compréhension un peu plus détaillées

-C'est quelle fête ?

-Qu'est-ce qu'on va apporter?

- Qu'est-ce qu'ils vont manger?

-Quelle est la cause de l'obésité, selon la maman de Hassan ?

* Proposer un tableau préparant l’apprenant au résumé :

|  |  |
| --- | --- |
| - Qui? | ………………………………………………….. |
| - A qui? | ………………………………………………….. |
| - De quoi? | ………………………………………………….. |
| - Où? | ………………………………………………….. |
| - Quand? | ………………………………………………….. |
| - Comment? | ………………………………………………….. |

* Inviter les apprenants à noter le tableau dans leur cahier de classe

Le bilan : (pour le prof)

Hassan parle à ses amis.

Ils préparent la fête de fin d’année.

La fête se passe dans le parc.

C’était une super fête.

Travail écrit: ( 10 minutes ) ( cahier d’activités)

**Exercice** A \***résumer brièvement la situation**: (Page 77)

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

* **Marquez vrai (√) ou faux (×)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les phrases** | **(√) ou (×)** |
| 1. Hassan discute avec ses amis en classe. | ……….. |
| 1. Ils organisent la fête de fin d’année. | ……….. |
| 1. Salem va apporter des jus et des chips. | ……….. |
| 1. La mère de Hassan n’utilise que des produits sanitaires. | ……….. |

**Remarques :**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 5 [Une Fête] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Compréhension (2)*

**Objectif(s) spécifique(s) :** *Compréhension détaillée du dialogue + Vocabulaire*

**Supports pédagogiques :** *Manuel , cahier d'activités et illustrations* / *rétroprojecteur*

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5-10 minutes )

- Faire lire le dialogue comme rappel.

- Poser les questions de l'approche globale du dialogue:

Qui parle? A qui? De quoi?

Que vont-ils organiser ?

Quand? Pourquoi ?

Travail écrit: (10 minutes )

**Exercice** B répondez aux questions : (Page 77)

Suivre la démarche du travail écrit

Explication détaillée : ( 20 minutes )

Suivre la démarche de la méthodologie adoptée.

* Lecture linéaire de la partie concernée du dialogue (du début jusqu’à « A demain ») par les apprenants (sous forme de jeu de rôles).

\* Qu'est – ce- que la classe de Hassan va organiser? Une fête = une partie

- Réemploi du vocabulaire ciblé:

-la classe de Hassan prépare quoi ? À quelle occasion ? (Elle prépare une partie = une fête de fin d'année)

La fin d'année scolaire c'est au mois de juin (se terminer = finir)

et le début c'est le mois de septembre **#** (commencer =débuter)

Fin de semaine = vendredi = week-end

\* Que va apporter Mohamed ? Il va apporter \* une tarte \*un gâteau \* une pâtisserie

\*Que va apporter Badr ? Il va apporter des boissons froides = du jus # boissons chaudes / des chips

\* Qu'est-ce que Salem va apporter ? Il va apporter des décorations/des guirlandes

Des décorations=des guirlandes

\*Qu'est-ce que Mohamed va apporter aussi? Pourquoi ? Il va apporter aussi un baladeur = MP3 et des CD

Un baladeur = appareil d'écoute = walkman = MP3

\*pourquoi ? On fait de la musique= on joue de la musique

Mohamed va apporter un baladeur et des CD. Que croit-t-il ?

Il croitque c'est amusant

Que pense Badr ? Il pense que c’est une bonne idée.

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

***\** Vous faites une liste sur les préparatifs de la fête :**

- Demander aux élèves de compléter la liste sur les préparatifs de la fête en donnant un exemple.

**\*Lisez le document suivant :**

Chers parents,

La semaine dernière, on a organisé une belle soirée pour fêter mon anniversaire.

Beaucoup de nos amis y ont participé .Nous avons préparé de bons plats et nous avons écouté de la musique. Je suis contente, mes amis m'ont offert beaucoup de cadeaux.

Les décorations étaient partout .On s'est bien amusé. C'était vraiment magnifique !

Nadine

À bientôt

**\* Répondez aux questions suivantes :**

1. Qui a écrit le mail? À qui ?

………………………………………………………………………………

2-C'est à quelle occasion?

…………………………………………………………………………………

3- Qu'est- ce qu'ils ont préparé ?

…………………………………………………………………………………

4- Est-ce que les parents assistent à l’anniversaire de leur fille ?

………………………………………………………………………………………

**Remarques :**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Date : ……………………………………… Période : ……………..……

Dossier : 5 [ Une fête ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Compréhension (3)*

**Objectif(s) spécifique(s) :** *Compréhension détaillée [suite] + Vocabulaire*

*[Savoir le vocabulaire nécessaire]*

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités et illustrations* / *rétroprojecteur*

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5-10 minutes )

- Faire lire le dialogue comme rappel

- Poser des questions détaillées:

- qui parlent ? De quoi ?

- que vont-ils organiser ? Quand ?

- Que va apporter Mohamed ? Et Badr ? Et Salem ?

**Exercice** C \* D'après le dialogue [une fête], cochez dans la bonne case : (Page 78)

Suivre la démarche du travail écrit

**Explication détaillée : [ 25 minutes ]**

1 / Faire lire la partie concernée (de « A la fin de cette partie » à la fin)

Poser la question suivante.

**- A la fin de la fête, Hassan a fait quoi ? [Il a écrit un petit mot]**

Quel jour Hassan écrit-il un mot dans son journal intime? Dimanche le 25/5/20..

\* La fête est dans la soirée ou la matinée ? La matinée

\* Comment est la matinée ? Agréable = super = extra

- Réemploi du vocabulaire cible

Comment était la fête? C'était une super fête=amusante=extra=belle

Quel temps faisait-il ? Il faisait beau = un temps superbe # Il faisait mauvais/ Froid # Chaud Où on a préparé la fête? Dans le parc = dans le jardin

Qu'est-ce qu'il y avait dans le parc? Il y avait des décorations = des guirlandes, des bonbons, des gâteaux, beaucoup de monde (= des amis = des gens)

Comment ils étaient ? Sympathiques = aimables

Il y avait beaucoup de(40) = plein de = trop de monde = énormément de # peu de ….. (12) Qu'est-ce que les amis de Hassan ont apprécié ? = aimé ? Ils ont apprécié = aimé la bonne cuisine de maman.

La bonne cuisine de maman = produits sanitaires = produits naturels = bonne nourriture = aliments équilibrés = saine alimentation comme *la salade* # mauvais aliments comme le *grignotage= chips, chocolats* ……

Qu'est-ce que maman refuse d'acheter ? Est-ce qu'elle (accepte d'acheter …. =

Aime) le grignotage ? Elle refuse d'acheter le grignotage.

Grignotage = produits riches en sucre et en graisses = mauvais pour la santé = mauvaise nourriture

Elle n'accepte pas …. / Elle n'aime pas………..

Pourquoi ? Elle n'utilise que les produits sanitaires = elle n’achète que les produits naturels

= elle achète seulement les produits sanitaires.

Le grignotage = les chips= le pop corn = les bonbons= les chocolats =le Pepsi = les gâteaux

Le grignotage est la cause de quelle maladie ?

C’est la cause de l'obésité = il est obèse = trop gros # il est maigre = mince

Qu'est-ce que Hassan aime manger? Il aime manger le grignotage

Qu'est-ce qu'il dit ? J'aime énormément = beaucoup

Qu'est-ce qu'il mange ? Il mange seulement des chips = il ne mange que des chips

- Inviter les apprenants à produire des phrases en leur posant des questions :

Tu aimes le grignotage ? Oui ? Pourquoi ? Non ? Pourquoi ?

- Les apprenants doivent apprendre le dialogue et le vocabulaire, et se préparer pour la dictée.

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

**\*Complétez avec les mots donnés :**

( naturels - maigre - sport - obèse - grignotage )

Mon ami Fahd est ……………………….. Il adore le ……………………………. Il ne prend pas de produits ……………………….. et il ne fait pas de…………………

**Remarques :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………..……

Dossier : 5 [ Une fête ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Compréhension* *(4)*

**Objectif(s) spécifique(s) :**

*Lecture expressive à haute voix + dictée (Travail oral et écrit)*

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités, illustrations*

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5-10 minutes )

- Lecture du dialogue à haute voix par les apprenants comme rappel; l'enseignant veille à la

correction phonétique.

- Poser des questions de compréhension sur le dialogue:

- qui parlent ? De quoi ?- que vont-ils organiser ? Quand ?

- Que va apporter Mohamed ? Et Badr ? Et Salem ?

- Comment était la fête ? Quel temps il faisait ? - Comment était le parc ?

-Comment étaient les gens ?- Il y avait quoi ? - Les amis de Hassan ont apprécié quoi ?

- La maman de Hassan utilise quoi ? Pourquoi ?

**Rappel du vocabulaire (Révision sur le cours précédent)**

1. Travail écrit: ( 10-15 minutes )

Suivre la démarche du travail écrit

**Exercice** A \* " Donnez le sens des mots ": (Page 78)

**Exercice** B \* Compléter les phrases suivantes : (Page 79)

**B – lecture pour la dictée : [ 10 minutes ]**

Suivre la démarche de la dictée

Exécuter la dictée : ( 5-10 minutes )

**Exemple de la dictée:**

Hier, c'était mon anniversaire, on a préparé une fête superbe. Il y avait beaucoup de monde et plein de gâteaux, j'aime bien le grignotage.

Mais c'est la cause de l'obésité.

- L'apprenant devrait écrire correctement les mots dictés suivants:

**[Obésité/ gâteaux / beaucoup / grignotage]**

|  |
| --- |
| **Dictée : dossier 5 Nom: ………………… Classe : …………..**     * + Complétez avec les mots que vous écoutez:   **Hier, c'était mon anniversaire, on a préparé une fête superbe. Il y avait ………………….…………..de monde et plein de…………………………., j'aime bien le .……………………....Mais c'est la cause de l'……………………………………** |
| \* **Je corrige**: 1- ………… 2- ………… 3- ………….. 4- ………….. |

**Remarques :**…………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………..……

Dossier : 5 [Une fête] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Grammaire (1)*

**Objectif(s) spécifique (s) :**

***A-*** *Savoir conjuguer et réemployer les verbes d'opinion : " penser " et " croire " et pouvoir formuler des phrases correctes.*

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités, tableau , couleurs*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

✹Faire lire la partie qui contient le fait grammatical.

✹Poser des questions

-que va apporter Mohamed? Pourquoi ? -Que croit-il?

-Que pense Badr ?

Explication: ( 20-25 minutes)

1. Présentation :

" Je pense à une tarte " (Mohammed)

" Je crois que c’est amusant " (Mohammed)

" Je pense que vous avez raison " (Badr)

* Noter les phrases au tableau et les faire lire par les apprenants.

B) Observation :

- Demander aux apprenants d'observer les phrases en leur accordant le temps pour la réflexion et la comparaison.

-Faire souligner les deux verbes " penser " et " croire " conjugués avec la première personne du singulier " Je "

- A partir d’un questionnement prof/élève, obtenir une conjugaison des deux verbes.

- Mettre les terminaisons des verbes conjugués en couleur différente.

-Apprendre et faire répéter l'aspect morphologique de ces deux verbes. (Penser + croire)

✹ Faire remarquer qu'il y a deux phrases : une principale et une subordonnée conjonctive

par (que)

C) déduction de la règle :

✹ Aider les apprenants à déduire la règle à partir d'un questionnement enseignant 🡪

Apprenant:

**penser + nom ou pronom**

|  |
| --- |
| **croire/penser + que + phrase** |

D)**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* Conjuguez les verbes entre parenthèses :

1- Je …………………..…..que c’est intéressant. (penser)

2- Nous …………………….…………que vous avez raison. (croire)

E)**Réemploi libre**

Faire un réemploi libre oral du verbe penser /croire

- apprenant apprenant

- Tu prends ton baladeur?

- Je crois que = je pense que c'est une bonne idée

Travail écrit :- (5-10 minutes)

Suivre la démarche du travail écrit

**Exercice** A \* (Page 80)

©1 et 2- Complétez avec le verbe penser /croire

- Inviter les apprenants à exécuter individuellement l'exercice.

©3-**Faites des phrases comme dans l'exemple**

Evaluation du cours: ( 5 minutes)

**Mettez les phrases en ordre :**

1 – À qui pense la mère ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pense | fille | mère | sa | à | la |

……………………………………………………………………………………………………………………

2-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| as | que | on | raison | tu | croit |

……………………………………………………………………………………………………………………

3 – Quel est votre avis ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| superbe | nous | la fête | pensons | était | que |

……………………………………………………………………………………………………………………

4-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| examens | tu | que | des | penses- | ? |

……………………………………………………………………………………………………………………

→ Ils sont très faciles.

**Remarques :………………………………………………………………………………….**

Date : ……………………………………… Période : …………..………

Dossier : 5 [ une fête ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Grammaire (2)*

**Objectif(s) spécifique(s) :**

***B-*** *Savoir exprimer ou préciser une quantité (précise ou imprécise)*

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités, tableau,*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

✹ Faire lire la partie concernée.

✹ - poser quelques questions pour avoir les phrases en question :

A la fin de la fête, Hassan a écrit quoi ? De quoi il parle ?

-Comment était le parc ?

-Qu'est-ce qu'il y avait dans la fête ?

Explication: ( 20-25 minutes)

A) Présentation :

Noter les phrases au tableau :

* Faire lire les répliques :

- Comment était le parc ?

Le parc était **plein de** décorations.

-Qu'est –ce qu'il y avait dans la fête?

Il y avait **beaucoup de** monde et **plein de** bonbons et gâteaux

B) Observation :

* Demander aux apprenants d'observer les phrases en leur accordant le temps pour réflexion et la comparaison

C) Déduction de la règle :

✹ Faire lire les phrases tout en soulignant les locutions prépositives contenant le fait grammatical.

Poser les questions suivantes :

- combien de décorations il y avait ?

- combien de monde ?

- combien de bonbons et de gâteaux ?

Pour aboutir à des réponses variées contenant des locutions prépositives exprimant la quantité.

Demander aux élèves de bien observer ces locutions, de déduire qu'elles indiquent une quantité imprécise

**N.B** : (écrire alors le titre de la leçon : quantité précise et imprécise)

Au moyen de stylos, d'objets en classe, on fait allusion à la quantité précise

-J'ai **un paquet** de stylos.

-là-bas, il ya **une douzaine** de chaises.

-Faire varier les exemples :

- Au supermarché, qu’est-ce qu'on achète ?

-On achète **un litre** de…………../ **un Kilo** de………………..

**Attention :** Très + adjectif

Verbe + beaucoup

Verbe + beaucoup de +nom

***N.B* voir tableau page 70**

D) Réemploi contraint :"Exercice de fixation":

Noter l'exercice suivant au tableau et inviter les apprenants à le faire

\* **faites des phrases comme dans l’exemple** :

0-Très + calme : Elle est très calme

1- avoir + beaucoup + amis

2- très + bavards.

3- aimer + beaucoup

E) Réemploi libre :

* Faire un réemploi libre oral (apprenant apprenant):
* Tu **aimes ton pays**?

- Oui, je **l'aime beaucoup**.

* Tu as beaucoup d'amis?

- Oui, **j'ai** beaucoup d'amis / Non, **j'ai** peu d'amis.

Travail écrit: (5-10 minutes)

Suivre la démarche du travail écrit.

**A**

**Exercice** \* **Précisez la quantité avec les éléments suivants**: (Page 81)

**B**

- **Donnez une quantité imprécise** avec : beaucoup / très

Mentionner que : Verbe + beaucoup + de + nom

Très + adjectif

**C**

- **Classez les phrases** : quantité précise et imprécise

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

**- Choisissez la forme convenable :**

1) J’achète un bouquet …………fleurs pour ma mère.

( ) des **( )** de ( ) d’ ( ) du

2) Pour préparer du gâteau, ma mère a besoin d’une ………………d’œufs.

**( )** litre ( ) tranche ( ) douzaine ( ) verre

3) Il y a ……………..de fruits dans la corbeille.

**( )** très ( ) pas ( ) bien ( ) beaucoup

4) Mon petit frère a bu deux ……………. de jus.

( ) canettes **( )** morceaux( ) kilos ( ) litre

**Remarques :…………………………………………………………………………………**

Date : ……………………………………… Période : …………..………

Dossier : 5 [Une fête ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Grammaire (3)*

**Objectif(s) spécifique(s) :**

*C- Savoir employer l'imparfait*

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités, tableau, dessins et étiquettes à composer sur une planche*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

✹ Faire lire la partie concernée.

✹ - poser quelques questions pour avoir les phrases en question :

-Comment était la fête ?

- Quel temps il faisait ?

- Comment était le parc ?

- Qu'est-ce qu'il y avait dans la fête ? Dans le parc ?

Explication: ( 20-25 minutes)

A) Présentation : Verbes du 1er groupe

Noter les réponses au tableau :

C'**était** une super fête.

Il **faisait** beau.

Le parc **était** plein de décorations.

Il y **avait** beaucoup de monde, de bonbons et gâteaux.

B) Observation :

Demander aux apprenants d'observer les phrases en leur accordant le temps pour la réflexion et la comparaison

Quand Hassan a écrit la lettre ? Quand se passe la fête ? Au présent ? Au futur ? Au passé ?

C) Déduction de la règle :

- Dire que Hassan écrit après la fête. Alors, il raconte un fait passé.

- Faire lire ces phrases en attirant l'attention aux verbes conjugués.

Proposer un mini-dialogue contenant des verbes variés à l'imparfait et le présenter au tableau. A: Qu'est-ce que **tu préparais**, hier et où ?

B: **Je préparais** une f**ê**te dans le parc

A: Quel temps **il faisait**? Et comment **était le parc** ?

B: **Il faisait** beau et **le parc était** plein de décorations.

-Aider les apprenants à déduire la règle en effaçant toute la phrase sauf le sujet et la conjugaison du verbe.

**Sujet + verbe + terminaison ais,ais,ait,ions,iez,aient = l'imparfait**

**-**Faire remarquer le recours à l'imparfait: Pour décrire ou raconter au passé.

**-**Travailler sur l'aspect morphologique de l'imparfait .

**-**Il suffit de conjuguer tout verbe au présent avec " nous " .

On efface la terminaison "ons " et on la remplace par les terminaisons de l'imparfait sauf avec être on utilise Le radical du verbe + les terminaisons de l'imparfait .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Infinitif** | **Présent [ Nous ]** | **Imparfait** |
| **faire** | Nous faisons | Je /tu fais ais |
| **apporter** | Nous apportons | Il/Elle/on apport ait |
| **prendre** | Nous prenons | Nous pren ions |
| **finir** | Nous finissons | Vous finiss iez |
| **être** | Nous sommes | Ils/Elles ét aient |

\*Les indicateurs de l'imparfait: Hier /Avant / pendant / Jadis = autrefois /

D) Réemploi contraint :"Exercice de fixation":

Noter l'exercice suivant au tableau et inviter les apprenants à le faire:

\* **Conjuguez les verbes entre parenthèses**:

1- Hier, je ……………………………… (revenir) de Paris.

2- Tous les amis …………..……………… (partir) en avion le mois dernier pour aller en France.

E) Réemploi libre :

Faire un réemploi libre oral du verbe à l'imparfait (apprenant apprenant) :

- Tu **sortais** seul, hier? - Non, je **sortais** avec mon frère.

- et vous, vous **sortiez** ensemble ? - Oui, nous **sortions** ensemble.

Travail écrit: (5-10 minutes)

Suivre la démarche du travail écrit

**A**

**Exercice** \* **Transformez à l’imparfait comme dans l’exemple**: ( Page 83)

**B**

**Conjuguez les verbes à l'imparfait selon le modèle**

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

|  |
| --- |
| **Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait :**  1- Je ………………………..……….( partir ) tôt .  2- Nous ……………………………( être ) en Espagne.  3- Vous ……………………..…….( aller ) avec nous au café . |

**Remarques :**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………….…

Dossier : 5 [Une fête] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Communication (1)*

**Objectifs spécifiques :**

***-Exprimer une opinion = Un avis***

**Supports Pédagogiques :** *Images / photos / planches / dessins …….etc.*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :- ( 5-10 minutes)

- Faire lire la partie concernée du dialogue.

- Poser des questions pour obtenir l’acte concerné :

\*-que va apporter Mohamed? Pourquoi ? -Que croit-il?

-Que pense Badr ?

-La mère de Hassan dit que le grignotage est la cause de l’obésité. Que pense Hassan ?

Explication: (25-35 minutes)

Poser des questions sur le dialogue pour obtenir les actes de parole concernés :

- Qu'a dit Hassan pour proposer ce que chacun va apporter ?

Il veut savoir leur opinion / " Qu'en pensez-vous ? "/Que pensez-vous de… (Aux amis)

"Qu'en penses-tu ? " (À Mohamed)

Hassan **demande une opinion = un avis**.= **un point de vue**

Elucider l'acte :

**Pour demander une opinion,** on utilise le mot interrogatif

" **Que……** "/ " **Qu'est-ce que**…." **Quel**….."

- **Pour dire une opinion** , on utilise :

1- " Je trouve que”, " A mon avis "

2- " Pour ma part **"** Pour moi **"**

3- " Si vous voulez mon opinion "**, "** Si tu veux mon avis **“, "** Quant à moi **"**

Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**Demander et dire une opinion.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner** |
| - Quel /est votre/ton avis /point de vue ?  - Que /pensez-vous /penses-tu de…………… ?  - On fait une fête, qu'en pensez-vous ?  - Quelle/ est votre/ton opinion ? | -Je trouve que c’est.....................  -À mon avis,.................................  -Pour ma part,..............................  -Pour moi,....................................  -Si vous voulez mon opinion……….  -Quant à moi,............................... |

-Faire un réemploi oral de l’acte et de ses réalisations

Réemploi contraint "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau et demander aux apprenants de l’exécuter:

\* **Écrivez l’acte de parole convenable :**

1- Tu demandes à ton ami Ali son opinion sur l'examen:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali donne son avis sur l'examen:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

Réemploi libre:

* Faire un réemploi libre oral de l'acte de communication (enseignant apprenant puis apprenant apprenant et enfin apprenant enseignant)
* -Que penses-tu de la fête du 25 février? / Film / Examen

- Je pense que c'est amusant /facile. (Autre réalisation correcte est possible)

* - Que pensez-vous de la fête du 25 février ?

-A mon avis, c'est amusant (Autre réalisation correcte est possible)

* **-Quel est votre** point de vue sur la fête du 25 février?

- Je trouve que c'est amusant (Autre réalisation correcte est possible )

Evaluation du cours: (5 minutes)

**Écrivez l’acte de parole convenable :**

1- Marc demande l’opinion de son ami sur la fête :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2- Amal donne son avis sur la fête :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Remarques :**

……………………………………………………………..………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 5 (une fête) Classe : ……………………

**Objectif général :** *Communication (2)*

**Objectifs spécifiques :** *-***Raconter / décrire une activité, un souvenir ou un évènement passé (***Parler d'une fête)*

**Supports Pédagogiques :** Images / photos / planches / dessins.

***Déroulement du cours***

Mise en situation :- ( 5-10 minutes)

- Faire lire la partie concernée du dialogue.

- Poser des questions pour obtenir l’acte en question :

\*Qui parlent ? Des amis

\* De quoi ? D'une fête

\* Comment était la fête ? C'était une super fête

- Faire le rappel et le réemploi des actes de parole déjà vus tels que:

**Exprimer une opinion: - Demander et donner une opinion:**

\* **Quel /Quelle / est votre/ ton avis / opinion?**

**Que pensez-vous/tu de …/ ...., qu’en pensez-vous/tu?**

\* Je trouve que c’est............

À mon avis,.....................

Pour ma part,......................

Pour moi,........................

Si vous voulez mon opinion,................

Quant à moi,......................

Explication: (15-20 minutes)

Poser des questions sur le dialogue pour avoir les phrases concernées :

**Comment était la fête?**

**Qu'est-ce qu'il y avait dans le parc ?**

On **demande de raconter/décrire une activité, un évènement, un souvenir passé** :

(Pour avoir la réponse, on cite les paroles de Hassan dans son journal intime.)

C’était une super fête.

Il y avait beaucoup de monde.

Hassan **raconte, décrit/ une activité, un souvenir, un évènement passé**

Elucider l’acte

- Pour raconter/décrire une activité /un événement/un souvenir passé, on met les verbes

à l'imparfait / au passé composé

Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations:

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / raconter /décrire** |
| * Comment était la fête ? * Quel temps il faisait ? * Comment était le parc ? * Qu'est-ce qu'il y avait dans la fête ? dans le parc ? * Qu'est-ce que les amis de Hassan ont apprécié ? | * C'était une super fête * Il faisait............... * Le parc était………………… * Il y avait.............. * Mes amis ont apprécié……………… |

Réemploi contraint "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* **Écrivez l’acte de parole convenable :**

1- Vous demandez à votre ami Salem ce qu'il a fait avec ses amis pendant la fête du 25 février :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Salem raconte un événement passé pendant son anniversaire :

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

Réemploi libre:

* Faire un réemploi libre oral de l'acte de communication (enseignant 🡪 apprenant puis apprenant 🡪 apprenant et enfin apprenant 🡪 enseignant)

Raconte-moi ce que tu as fait pendant la fête de fin d'année

- C’était une super fête, il faisait beau, Le parc était plein de décorations.

Il y avait beaucoup de monde .Il y avait plein de bonbons et de gâteaux. Mes amis ont bien apprécié la bonne cuisine de maman (Autres réalisations correctes sont possibles)

* + - Comment était la fête ?

- C'était super. (Autres réalisations correctes sont possibles)

* + - Qu'est-ce qu'il y avait dans la fête ?

- Il y avait beaucoup de monde. (Autres réalisations correctes sont possibles)

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

\* **Écrivez l’acte de parole convenable :**

1 – Votre ami vous demande de décrire la fête d’hier :

………………………………………………………………………….

2 – Salwa parle de son anniversaire :

………………………………………………………………………….

**Remarques**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 5 (une fête) Classe : ……………………

**Objectif général :** *Communication (3)*

**Objectifs spécifiques :** *- Donner une appréciation (+)ou dépréciation (-)*

*- Evoquer une prochaine rencontre.*

**Supports Pédagogiques :** Images / photos / planches / dessins.

***Déroulement du cours***

Mise en situation :- ( 5-10 minutes)

- Faire lire la partie concernée du dialogue.

- Poser des questions pour obtenir l’acte en question :

\*Qui parlent ? Des amis

\* De quoi ? D'une fête

\* Comment était la fête ? C'était une super fête

2**- Exprimer une opinion: - Demander une opinion/ Donner une opinion:**

\* **Quel /Quelle / est votre/ ton avis / opinion? Que pensez-vous/que penses-tu de …/ ...., qu’en pensez-vous/qu’en penses-tu?**

\* Je trouve que c’est............

À mon avis,.....................

Pour ma part,......................

Pour moi,........................

Si vous voulez mon opinion,................

Quant à moi,......................

**3-demander de raconter/décrire une activité, un évènement, un souvenir passé**

**N. B**. Ce rappel des actes de parole prépare les apprenants à la séance de l'expression orale

Explication: (25-30 minutes)

Poser des questions sur le dialogue pour obtenir les actes de parole concernés :

- Qu'est-ce que Hassan a écrit dans son journal sur la fête ?

**Pour donner une appréciation :**

**Apprécier positivement** : Comment c'était la **fête?**

" C'était une super fête "/ … C'était amusant / bien / extra / agréable /

**Et pour donner une dépréciation:**

**Déprécier** C'était ennuyeux/ mauvais / désagréable

Faire relier cet acte avec l'acte 1 (Exprimer son opinion)

Hassan **demande une opinion = un avis**.= **un point de vue** et ses amis donnent une appréciation Positive (apprécier) ou une appréciation négative (déprécier)

Il peut demander encore : " Quelle est votre/ton opinion sur la fête ? = "Quel est votre/ton avis ?"

- Que répond chacun pour **dire /donner/exprimer/ une opinion = un avis = un point de vue et donner** une appréciation positive ou négative sur quelque chose :

**Je trouve que** c’est......agréable # Désagréable............

**Pour moi**, c'est …sympathique #.........

**Si vous voulez mon opinion**, c’est ....bon # mauvais.............

**À mon avis**, c'est .......super # ennuyeux...............

**Pour ma part**, c’est génial # pénible............................

**Quant à moi**, c'est excellent

Elucider l’acte

Pour demander une opinion et une appréciation positive ou négative on utilise le mot interrogatif

- " **Que……**?"/ " Qu'est-ce que….?"Quel…..?"

- Pour dire une opinion et donner une appréciation positive ou négative on utilise :

- **Je trouve que** c’est......agréable(- ) désagréable............

- **Pour moi**, c'est …sympathique(- ) fatigant.......

**Si vous voulez mon opinion**, c'est……....bon(-)….mauvais........

**A mon avis**, c'est .......super.( - )ennuyeux...............

**Pour ma part**, c'est génial ( - ).pénible............................

**Quant à moi**, c'est excellent ( - ) ..mauvais .........

Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations:

**- Demander et dire une opinion et donner une appréciation positive ou négative de quelque chose:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner / décrire/ appréciation**  **( + )/ ( - )** |
| * + Quel est votre/ton avis /point de vue ?   + Que pensez-vous /penses-tu de…………… ?   + On fait une fête, qu'en pensez-vous ?   + Quelle est votre/ton opinion ? | -Je trouve que c’est **agréable(-) désagréable**  -À mon avis, c’est **sympathique(-) fatigant**  -Pour ma part, c'est **bon (-) mauvais**  -Pour moi, c'est **super (-) ennuyeux**  -Si vous voulez mon opinion, c'est **génial**  **(-)pénible**  -Quant à moi, c'est **excellent(-) mauvais** |

Réemploi contraint "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* **Écrivez l’acte de parole convenable :**

1- Mona apprécie négativement la soirée :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Hassan apprécie positivement la leçon de français:

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

Réemploi libre:

* Faire un réemploi libre oral de l'acte de communication (enseignant 🡪 apprenant puis apprenant 🡪 apprenant et enfin apprenant 🡪 enseignant)

- Que penses-tu de la fête du 25 février?

- Je pense que c'est **amusant** (+) / (-) **mauvais** (Autres réalisations correctes sont possibles)

* - Que pensez-vous de la fête du 25 février ?

-A mon avis, c'est **génial** (+) / (-) **désagréable** (Autres réalisations correctes sont possibles)

* - **Quel est votre** point de vue sur la fête du 25 février?

- Je trouve que c'est **super** (+) /mauvais(Autres réalisations correctes sont possibles)

**-Évoquer une prochaine rencontre. = [prendre congé / dire au revoir]**

\* À demain / À ce soir / À tout à l’heure / À tout de suite / À bientôt / À plus tard

Travail écrit (5-10 minutes)

Suivre la démarche du travail écrit

**Exercice :**Ecrivez des SMS: (Page 84)

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

|  |
| --- |
| **Complétez le dialogue :**  Mona : Qu’est ce que tu penses de la fête?  Sara : ………………………………………………………………………………………………………………………  Mona : Qu’est ce qu’il y avait?  Sara : ………………………………………………………………………………………………………………………  Mona : Qu’est ce que tu as apporté?  Sara : ………………………………………………………………………………………………………………………  Mona : À bientôt.  Sara : ……………………………………………………………………………………………………………………… |

**Remarques**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………..……

Dossier :5 Une fête Classe : ……………………

**Objectif général :** *production orale*

**Objectif spécifique :** *- Présenter des mini-dialogues relatifs aux actes de parole étudiés*

*-Exprimer une opinion = Un avis*

*- Raconter / décrire une activité, un évènement ou un souvenir passé* **/** *Parler d'une fête /*

-*Apprécier/ Déprécier*

- *Evoquer une prochaine rencontre*

**Support pédagogique :** Images / planches / dessins de : personnages, des affiches de

Cinéma

***Déroulement du cours***

Mise en situation : (5 minutes )

- Rappeler des actes de communication nécessaires au cours:

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner / décrire/ appréciation**  **( + )/ ( - )** |
| * + Quel est votre/ton avis /point de vue ?   + Que pensez-vous /penses-tu de…………… ?   + On fait une fête, qu'en pensez-vous ?   + Quelle est votre/ton opinion ? | -Je trouve que c’est **agréable(-) désagréable**  -À mon avis, c’est **sympathique(-) fatigant**  -Pour ma part, c'est **bon (-) mauvais**  -Pour moi, c'est **super (-) ennuyeux**  -Si vous voulez mon opinion, c'est **génial**  **(-)pénible**  -Quant à moi, c'est **excellent(-) mauvais** |

**Raconter, décrire des événements, des souvenirs (des activités passées)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / raconter /décrire** |
| * Comment était la fête ? * Quel temps il faisait ? * Comment était le parc ? * Qu'est-ce qu'il y avait dans la fête ? dans le parc ? * Qu'est-ce que les amis de Hassan ont apprécié ? | * C'était une super fête * Il faisait............... * Le parc était………………… * Il y avait.............. * Mes amis ont apprécié……………… |

Préparation au jeu de rôles : (10minutes )

- Pour aider les apprenants à mieux s'exprimer, on organise des groupes pour qu'ils fassent les listes suivantes: (Chaque groupe prépare une partie )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verbes Au passé composé ou Imparfait | **Lieux à visiter + Choses à prendre** | **Opinions sur Lieux visités** | **3- Appréciation**  **( +)/ ( - )** |
| Avoir / Être Jouer / S’amuser Regarder / Voir Faire / Acheter / Apporter / Offrir/ visiter/ se promener/ manger/ prendre/ organiser | |  |  | | --- | --- | | - Centre scientifique  - Sur la plage  - Dîner au restaurant  - Courses à Souk Charq  - Excursion au Jardin Chaab  - Fête de Adha  - Anniversaire de quelqu’un |  | | Penser  Croire Trouver que Pour ma part  Quant à moi | **(+)** super ……  Agréable  Sympathique  Excellent  Génial  **(-)** mauvais……  Ennuyeux  Désagréable  Fatigant |

- Noter les listes au tableau

N.B. Il est préférable que l'enseignant prépare à l'avance des cartes qui contiennent les actes de parole et la liste pour les distribuer aux apprenants afin de gagner du temps.

Simulation des rôles: ( 25 minutes )

- Organiser des groupes et distribuer les rôles

- Expliquer la consigne et faire comprendre la situation: (Page 73)

**1- Tu racontes une activité passée:**

-Essayer d'utiliser les actes suivants:

-Raconter/ décrire une activité passée

Qu’est-ce que tu as visité? Qu’est-ce qu’il y avait? Quel temps il faisait?

Qu’est-ce que vous faisiez? Comment c’était?

(visiter un / une / le / la – aller à / au – jouer à / au – voir un / une / le / la …)

**2- Tu donnes ton opinion sur quelque chose:** (Voir tableau)

**3- Tu donnes une appréciation [positive]** ( Voir tableau )

A partir du répertoire ci-dessus les apprenants peuvent monter des dialogues tels que :

A1: Je suis allé à Souk Charq et toi ?

A2 : Moi, j'ai visité Le centre scientifique

A1 : Quel temps il faisait ?

A2: Il faisait beau

A1 : Qu'est-ce que tu as fait ?

A2: J'ai acheté des cadeaux et des souvenirs

A1: Quel est ton avis de la visite ?

A2 : A mon avis, c'était super !

- Accorder le temps aux apprenants pour qu'ils préparent le jeu de rôle (Travail en groupe)

- Chaque groupe a un choix.

- Inviter les apprenants, deux par deux, au tableau pour qu'ils présentent leur dialogue devant toute la classe.

- Ne pas interrompre les apprenants pendant le jeu de rôles.

N.B : suivre la même démarche pour le deuxième et troisième exercice.

Evaluation du cours:

\* L'évaluation se fait ici d'après la production orale des apprenants:

- Réemploi des actes de parole/ Grammaire + Conjugaison / Intonation /Fautes de prononciation, etc. …

**Remarques :**

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………..……

Dossier : 5 [ une fête ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *production écrite*

**Objectif(s) spécifique(s) :** *A- Rédiger des listes.*

*B- Faire parler les personnages*.

*C- Rédiger un paragraphe cohérent*

**Supports pédagogiques :**

*Manuel, cahier d'activités,* illustrations, dessins, rétroprojecteur, photos

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-1o minutes)

Rappeler les actes de communication en question

Préparation à l’expression écrite : ( 20-25 minutes )

**1er Moment**

Préparer les apprenants à l'expression écrite en parlant des fêtes :

(ce dont on a besoin ) ,

ce qu'on doit faire : Acheter , jouer ,chanter , offrir

- Pour aider les apprenants à mieux s'exprimer, on propose les listes suivantes comme rappel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C'était quelle Fête ? A Quelle occasion ?** | **Verbes / passé Raconter/ décrire des activités passées** | **Acheter/ offrir /apporter quoi ? Quantité précise et imprécise**  **(Liste)** | **Pour qui?** | **Dire / donner opinion = avis = point de vue + Appréciation (+)** |
| A l'occasion de la fête de  -fin d'année  -Nationale  -de mon anniversaire  - des mères  -Al Adha | IL y avait un…/ une…/des….  Il faisait……………. J'ai acheté /joué/ chanté/ offert/ apporté | Un paquet de [d’]……  Beaucoup de … | Pour :  mes amis  ma mère mon père mes frères mes sœurs mes grands-parents | A mon avis, c'était………  Je pense que c'est………  ( + ) Super………. |

**2ème moment**

Travail écrit : ( 10-15 minutes )

**Exercice** A \* Dresser deux listes :

**Exercice** B \* Décrivez une soirée dans votre journal intime , et dites votre opinion de cette soirée. Pour cette activité on peut dégager collectivement en classe des expressions utiles déjà vues lors des séances de grammaire et des actes à savoir :

Il y avait un…………,une…..,des……………..

Il faisait……beau………,mauvais………….

J'ai apporté……………………………..

J'ai offert……………………………………..

Pour moi, c'était………………………………………..

Faire faire le travail individuellement .

Evaluation du cours:

- L'évaluation se fait ici d'après la production écrite des apprenants

**Remarques :**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 5 [ une fête ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Activités complémentaires.* [1ère période] [45 minutes]

**Objectif(s) spécifique(s) :** *Comprendre des avis sur le net dépendants du thème*

*(obésité)*

**Supports pédagogiques :** *Dictionnaire, Slogans, affiches/ image de la pyramide de Saine Alimentation, Sondage sur l'obésité.*

***Déroulement du cours***

**N.B.** Cette séance devait être préparée par les apprenants dès la fin de la troisième séance

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

* Amener l'élève à identifier la forme du texte à étudier.
* Faire dégager le schéma de communication:

C’est quoi ? De quoi on parle ? Qui parle ?

Présentation des Activités complémentaires : (25-30 minutes)

1 – Mettre les élèves en groupe

2 – Demander de lire silencieusement le document

3 – Lire une fois à haute voix / puis demander à quelques apprenants de lire à leur tour.

4 – Préciser et montrer la relation thématique entre le document principal du

[dossier] [dialogue ] et celui de l'activité complémentaire.

A) Qu'est-ce que la mère de Hassan utilise ?

B) Est-ce qu'elle accepte d'acheter le grignotage ?

C) Pourquoi ?

D) Hassan aime le grignotage ?

Diviser la classe en quatre groupes, selon les thèmes traités :

**4 idées = 4 groupes**

**4 opinions :**

**1 – Caroline** (Solutions = bons gestes**)**

**2 – Daniel** (Problèmes /Causes obésité = mauvais gestes **)**

**3 – Lise (**Solutions = bons gestes)

**4 – Nicolas (**  Problèmes = Causes obésité = mauvais gestes **)**

Faire relever les mots difficiles :

Améliorer :…………………………….

Campagne :…………………………….

Equipe : …………………………………

Sondage : ………………………………..

Régulières : ……………………………..

Saine : ……………………………………….

Fibre : ……………………………………….

Céréales : ………………………………….

©-Faire lire l'e-mail : chaque groupe lit, à tour de rôle le paragraphe qui le concerne.

On demande à chaque groupe les questions ci-dessous :

@ Vous mangez quelque chose après les repas?

@ Aimez-vous le grignotage?

@ Quelle est la cause principale de l’obésité?

@ Comment vous mangez?

@ Comment éviter l’obésité?

Noter les réponses des groupes dans un tableau :

|  |  |
| --- | --- |
| Qui ? | Comment ? |
| Caroline | * Manger bien * Faire du sport * Prendre des produits naturels |
| Daniel | * Manger beaucoup * Prendre des grignotages |
| Lise | * Contrôler le poids |
| Nicolas | Boire beaucoup de boissons gazeuses |

Poser les questions suivantes :

Quels sont les résultats du sondage ?

Que propose l’équipe des jeunes ? La pyramide de la bonne alimentation

Inviter les apprenants à donner de bons gestes et de mauvais gestes.

Des affiches = des slogans (p76)

Faire le tableau récapitulatif suivant

|  |  |
| --- | --- |
| **Bons gestes- gestes positifs** | **Mauvais gestes- gestes négatifs** |
| * Manger des aliments naturels * Faire du sport * Contrôler son poids * Manger à des heures régulières * Boire beaucoup d’eau | * Prendre du grignotage * Manger devant la télévision * Manger à toute heure * Boire beaucoup de boissons gazeuses * Prendre beaucoup de viande et de sucreries |

Evaluation du cours:

**Complétez les phrases avec les mots donnés :**

**naturels / heure / aliments / eau / grignotage**

1 – Lise prend des …………………………… riches en fibres.

2 – Nicolas ne boit pas beaucoup d’ ………………………………..……

3 – Caroline préfère les produits ……………………………………….

4 – Daniel mange à toute ………………………………..….

**Remarques : ……………………………………………………………………………..**

…………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : …………

Dossier : 3 [ une soirée ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Activités complémentaires .* ***2ème période :[ 45 minutes ]***

**Objectif spécifique:** *Comprendre des avis sur le net dépendants du thème ( obésité )*

**Supports pédagogiques :** *Affiches des films / photos des acteurs / data show / tableau .*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

Faire lire les documents

Le prof. choisit un étudiant et lui pose la question :

[Tu aimes le grignotage ?] Et toi ?

Et Caroline ? …….. Et Daniel …….. ainsi de suite.

Obtenir la réponse pour faire une révision de ce qu'on a appris à la 1ère  période

- Inviter les groupes à échanger les informations, à s'exprimer librement, et corriger en formulant les questions ou les réponses incorrectes.

[Chaque groupe pose la même question [aimes-tu le grignotage ?] à l'autre groupe

Travail écrit

**Cahiers d'activités : - Répondez aux questions p.86 [ 10 minutes ]**

* Travail individuel
* Correction collective
* Ramasser les copies.

Evaluation:

Marie envoie un mail à son amie Juliette .Elle lui raconte ce que s’est passé durant la fête de sa sœur Cosette. Rédigez ce mail.

|  |
| --- |
| De : [Marie](mailto:Ali@yahoo.fr)  À  : [Juliette](mailto:Ali@yahoo.fr)  Date : 31-12-2015 |
| Salut, comment ça va?  …………………………………………………  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  Au revoir |

**Remarques :…………………………………………………………………………………..**

Date : ……………………………………… Période : …………

Dossier : 5 [ Une fête ] Classe : ……………………

**Objectif général :** *Interaction écrite* ***[ 45 minutes ]***

**Objectif(s) spécifique(s) :** *1 – Répondre à un message.*

*2 – Faire une liste.*

*3 – Ecrire des affiches.*

**Supports pédagogiques :** *Photos / des affiches / dessins personnages / tableau……*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

Poser des questions préparant les élèves au travail écrit

* Quels sont les préparatifs de la fête ? qu’est ce qu’on apporte ? combien ?
* Quelles sont les causes de l’obésité ?
* Comment on peut limiter l’obésité ?

Travail écrit : ( 20-25 minutes )

Suivre la démarche du travail écrit

Exercice A : **Répondre à un message (p87)**

Exercice B : **faire une liste (p87)**

Exercice C : **faire des affiches (p88)**

Evaluation : ( 5-10 minutes )

**Écrivez un petit paragraphe à partir de ce tableau d’informations:**

Organiser une fête le 12 mars

Acheter / guirlandes

Décorer / maison

Préparer / tarte

Inviter / amis

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

Remarques :………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………