

Projet : Mon ami l'arbre

Objectifs :

- Développer un comportement de lecteur en participant à un prix littéraire.
- Créer un lien affectif avec les arbres.
- Exploiter les 5 sens pour une découverte sensorielle de l'arbre.
- Comprendre qu'un arbre est un être vivant et qu'il sert d'abri à de nombreux animaux.
- Découvrir le cycle de vie des arbres.
- Appréhender l'aspect cyclique des saisons.

Compétences :

Devenir élève :

- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
- Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions

S'approprier le langage :

- Oser parler devant le groupe.
- Comprendre et s'approprier une structure syntaxique : "Si j'étais...".

Découvrir l'écrit :

- Écouter et comprendre une histoire courte et simple lue par l'adulte
- Reconnaître différents types d'écrits : albums, documentaires, schémas, fiche technique
- Identifier les personnages d'une histoire, savoir en dégager les caractéristiques.
- Prendre des indices dans une fiche technique pour fabriquer un objet.
- Associer deux images identiques (discrimination visuelle) : PS
- Connaître et associer les lettres de l'alphabet en capitales et en script : MS

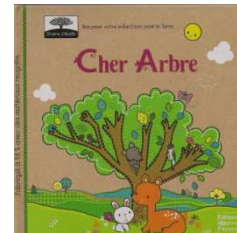
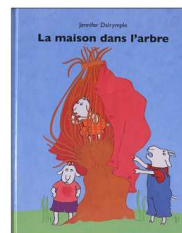
Découvrir le monde :

- Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction.
- Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal.
- Reconstituer l'image d'un végétal, connaître les différentes parties de l'arbre.
- Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année.
- Situer des événements les uns par rapport aux autres.
- Réaliser un tri selon un critère : la couleur.

Percevoir, sentir, imaginer, créer :

- Dire des comptines simples
- Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).

Corpus :



DÉCOUVRIR L'ÉCRIT / S'APPROPRIER LE LANGAGE

Séance 1 : Dépouillement des bulletins de vote Graine de lecteur

En regroupement, chacun leur tour, les élèves viennent déplier leur bulletin de vote, annoncent leur choix à leurs camarades, essaient de le justifier, puis collent une gommette dans la ligne correspondante sur l'affiche.

Lorsque tous les enfants ont collé leur gommette, on les compte pour chaque album, la maîtresse écrit le nombre correspondant. On compare, qui en a le plus, qui en a le moins ? Qui a gagné dans la classe ?

Séance 2 et suivantes : lecture et analyse des albums de la sélection

Après lecture, pour chaque album, faire dégager les caractéristiques des personnages des arbres : Comment sont ils ? Qu'aiment-ils faire ?.

Noter les observations des enfants dans un affichage qui servira de trace collective et prendra plus ou moins cette forme :

Dans cet album :	Comment sont les arbres ?	Que font-ils, qu'aiment-ils faire ?
	<p>1 grand et 1 petit Le petit est plus courageux.</p>	<p>Des concours de feuilles et d'oiseaux. Se dire des secrets d'arbre. Être ensemble.</p>
	<p>Tordu, de travers Avec des coudes Multicolore</p>	<p>Ecouter les bruits des animaux, chanter.</p>
	<p>Grand, avec des branches qui montent très haut et des racines qui descendent très bas. Avec des feuilles noires.</p>	<p>Respirer sur le front des nuages et se mélanger à la terre. Parler avec la petite fille.</p>
	<p>1 gros châtaignier et 1 saule sans feuille.</p>	<p>L'histoire ne nous le dit pas, mais on imagine qu'ils sont heureux d'accueillir les cabanes.</p>

Séance 3 : Si j'étais un arbre...

En groupes, faire reformuler les caractéristiques des arbres rencontrés dans les albums de la sélection, puis poser la question : Et vous, si vous étiez des arbres, comment seriez-vous ? Qu'aimeriez-vous faire ?

Après un moment d'échanges collectif, questionner individuellement chaque enfant en insistant sur la formulation "Si j'étais un arbre, je serais...j'aimerais..." et prendre en note pour l'oeuvre collective qui sera présentée à la Fête du livre.

Séance 4 : Tartines de contes

Accueillir les parents volontaires pour un moment d'échanges en classe : lecture offerte du livre gagnant de la sélection par la maîtresse à tout le groupe classe, puis lectures par les parents volontaires d'albums de leur choix autour de l'arbre en petits groupes répartis dans la classe et dans la salle de motricité, puis regroupement autour d'un goûter partagé.

DÉCOUVRIR LE MONDE

Séance 1 : L'arbre à côté de l'école

Dans l'espace vert à côté de l'école, faire asseoir les enfants en ronde autour de l'arbre. Le présenter en lui attribuant un nom.

Inviter les élèves à se présenter tour à tour et à dire quelque chose d'eux-mêmes.

Ensemble, observer l'arbre et demander aux enfants de citer et montrer les parties qu'ils connaissent. Apporter les éléments manquants.

Poser quelques questions pour susciter la réflexion :

- L'arbre est-il mort ou vivant ? Comment faites-vous pour le savoir ?
- Qu'y a-t'il sur le sol autour de l'arbre ?
- Est-ce qu'il y a des plantes ou des animaux qui habitent dans ou sur l'arbre ?
- Quels animaux pourraient ou ne pourraient pas grimper à cet arbre ?
- A-t'il eu des enfants (regarder les jeunes pousses autour) ?
- Comment se sent l'arbre ? Croyez-vous qu'il est heureux ? Pourquoi ?
- Que fait-il de ses journées ? Que feriez-vous à sa place ?
- Est-ce qu'il y a des choses autour de lui qui le rendent heureux ? Malheureux ?
- Que pourrions-nous faire pour le rendre heureux ?

Exemples d'actions : apporter de l'eau, le caresser, apporter à manger aux oiseaux pour les attirer vers lui, respecter son environnement en restant calme et paisible lors des rencontres, emporter des trésors de la nature et les déposer près de lui...

Séance 2 : Lecture de Cher Arbre

Lire le documentaire en faisant des arrêts sur les informations qui font échos à la discussion de la séance 1.

Séance 3 et 3 Bis : Découverte sensorielle

- Retourner voir l'arbre à côté de l'école. Toucher son tronc pour sentir l'écorce, sentir en inspirant profondément pour identifier son odeur. Réaliser un frottis du tronc avec des crayons de cire.

Trace: coller le frottis dans le cahier de découvertes.

- Faire une sortie en forêt avec 2 objectifs :

1- Utiliser nos sens pour observer la forêt : regarder, écouter, sentir, toucher

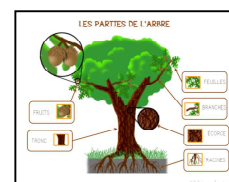
2- Collecter des trésors de la forêt : branchages, feuilles, fruits...

- Intervention Maison Botanique : ateliers ludiques autour de l'arbre : réalisation d'empreintes d'écorces en argile, personnages imaginaires composés d'éléments naturels, jeux sensoriels sur les arbres, Land Art

Séance 4 : Les parties de l'arbre

Collectivement, légènder l'image de l'arbre en replaçant les légendes illustrées au bon endroit.

Trace : même activité en individuel dans le livret de découvertes.



Séance 5 : Comment donner à boire à notre arbre ?

Pour donner à boire à notre arbre, faut-il mettre de l'eau sur ses racines ou sur ses feuilles ? Laisser les enfants s'exprimer, puis proposer l'expérience suivante :

1. mélanger une cuillère à soupe de colorant alimentaire dans de l'eau dans un contenant transparent.

2. mettre une branche de céleri dans l'eau colorée. A votre avis, que va-t'il se passer ?

3. attendre 1 à 2 heures. Qu'arrive-t'il aux feuilles ?

L'eau colorée monte dans de minuscules tubes à l'intérieur du céleri. Pour voir ces tubes, on sort le céleri de l'eau et on coupe la branche. Les petits points bleus sont les tubes qui permettent à l'eau de se rendre jusqu'aux feuilles.

Les arbres ont aussi des vaisseaux dans lesquels se produit ce processus. L'eau grimpe dans les vaisseaux pour nourrir l'arbre.

Trace : photo noir et blanc à colorier dans le livret de découvertes.

Séance 6 : Le cycle de vie de l'arbre

A l'aide du documentaire, collectivement, remettre les images dans le bon ordre pour reconstituer le cycle de vie de l'arbre.

Trace : même activité en individuel dans le livret de découvertes.



Séance 7 : L'arbre au fil des saisons.

A l'aide du documentaire, collectivement, remettre les images dans le bon ordre pour reconstituer les transformations de l'arbre au fil des saisons.

Trace : même activité en individuel dans le livret de découvertes.



Séance 8 : Fabriquer de la nourriture pour les oiseaux de notre arbre

En groupes, lire la fiche technique en s'appuyant sur les indices visuels. Suivre pas à pas les étapes de la fabrication.

Après le démoulage, accrocher les boules dans notre arbre.



PSIC : différentes représentations de l'arbre

Réalisation d'un habitant des arbres, le hibou, pour la rencontre Graine d'arbre

Séance 1 : Peindre un rouleau de papier toilette de la couleur de son choix.

Séance 2 : Coller les ailes, le bec et les yeux prédécoupés.



Réalisation de Bijou (le hibou mascotte) dans un arbre en volume

Séance 1 : Peindre un rouleau d'essuie-tout en marron puis le griffer avec une fourchette en plastique pour représenter l'écorce. Après séchage, y découper un trou au centre et 2 fentes sur le bord supérieur. (par l'adulte).

Séance 2 : Peindre du papier bulles en utilisant différentes couleurs selon les saisons :

Groupes bleu et rouge : printemps = différentes nuances de rose

Groupe vert : été = différentes nuances de vert

Groupe violet : automne = jaune, orange, marron

Groupe orange : hiver = blanc

Déposer le papier bulles sur une feuille blanche (sauf groupe orange : prendre feuille grise ou bleu clair) et appuyer légèrement. Après séchage, découper une forme de feuillage (par l'adulte).

Séance 3 : Coller la photo de Bijou dans le trou et insérer le feuillage prédécoupé dans les fentes du tronc d'arbre peint.

Réalisation d'arbres en papier filtre pour décorer les fenêtres de la classe

Séance 1 : Imbiber d'eau un filtre à café avec un pinceau puis tamponner de l'encre de différentes couleurs et les laisser se diffuser. Après séchage, y découper des formes de feuillage.(par l'adulte).

Séance 2 : Découper un tronc et éventuellement des branches dans du papier marron (MS), les coller sur le rond en papier filtre. Pour les PS, coller le tronc prédécoupé.

Réalisation d'une oeuvre collective "Si j'étais un arbre" pour la Fête du livre :

Séance 1 : Peindre à l'éponge une petite feuille de papier en utilisant 3 couleurs (tons clairs : mauve/bleu/vert, jaune/orange/rose...). Après séchage, découper une forme de feuille d'arbre.

Au moment de la séance de langage, noter le texte dicté par l'enfant sur une forme de feuille blanche puis la coller au dos de la feuille



peinte.

Séance 2 : En utilisant les branchages collectés pendant la sortie en forêt, réaliser collectivement un arbre en plantant les branchages dans de la mousse de fleuriste disposée dans un pot puis y couler du plâtre à prise rapide. Après séchage, chaque enfant accroche sa feuille et son hibou à une branche.

Réalisation d'un arbre en relief avec des rouleaux de papier toilette :

Séance 1 : Coller des bandelettes de papier marron prédécoupées pour former un arbre sur une feuille kraft.

Séance 2 : Coller des rouleaux de papier toilettes pliés et découpés sur une feuille blanche imprimée avec le mot ARBRE. Après séchage, découper autour du carton.

Séance 3 : Coller les feuilles obtenues sur les branches de l'arbre.

Activités satellites

Atelier de manipulation Découvrir l'écrit :

PS : "Atelier Lecture : J'associe deux images identiques". Discrimination visuelle : associer 2 images d'arbres identiques.



MS : "Atelier Lecture : J'associe lettres en capitales et lettres en script."

Reconnaissance des lettres dans différentes graphies : associer lettres en capitales et lettres en script.



Atelier de manipulation Découvrir le monde :

PS : Tri de couleurs pour associer les fruits à l'arbre de la même couleur.



Jeu "Les rondins de bois" :

Phase 1 : reproduire un modèle avec des rondins de bois (en autonomie)

Phase 2 : jeu (atelier dirigé)



Fiche arbre :

MS : écrire arbre en script avec des lettres mobiles (avec modèle).

Fiche graphisme :

PS : tracer des lignes droites horizontales pour relier les animaux à leur arbre.