

TOUS AU JARDIN !

Niveau : PS



Objectifs :

Réaliser des semis d'intérieur et des plantations dans le jardin pour appréhender le cycle de vie des végétaux.

Compétences visées :

S'approprier le langage :

- ✿ Formuler, en se faisant comprendre, une description.
- ✿ Exprimer son point de vue.

Découvrir l'écrit :

- ✿ Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte.

Découvrir le monde :

- ✿ Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction.
- ✿ Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal.
- ✿ Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes.
- ✿ Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières.
- ✿ Reconstituer l'image d'un végétal, connaître les différentes parties de la plante.

✿ Utiliser des objets techniques (les outils de jardinage) dans des situations fonctionnelles conduisant à la découverte de leur usage et de leurs propriétés.

La voix et l'écoute :

Percevoir, sentir, imaginer, créer :

- ☺ Adapter son geste aux contraintes matérielles.
- ☺ Observer et décrire des œuvres du patrimoine.

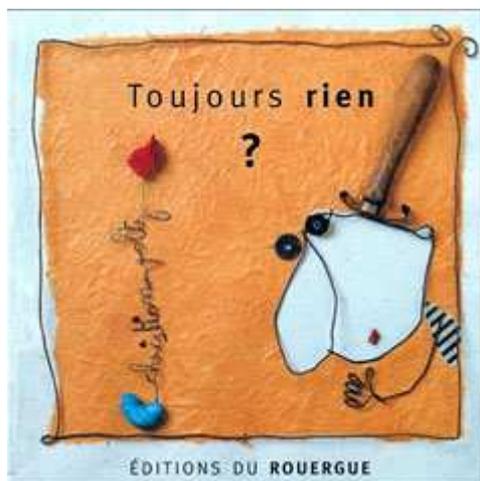
Agir et s'exprimer avec son corps :

- ☺ Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement, accepter les contraintes collectives.
- ☺ Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement.

Devenir élève :

- ✿ Utiliser des outils en respectant les consignes.
- ✿ Respecter la vie végétale.

CORPUS



✿ **Réaliser un tri graine/non graine et des semis pour faire émerger les représentations initiales et commencer à émettre des hypothèses :**

Après la lecture de l'album, l'enseignant propose "Et si on faisait comme Monsieur Louis ?".

Etape 1 : L'enseignant apporte un récipient censé contenir les graines à semer et constate que la mascotte de la classe a fait une blague à la

1, 2, 3, dans ma classe à moi...

maîtresse en mélangeant les graines (maïs, tournesol, potiron, haricot) à d'autres objets (cailloux, perles en bois, pâtes, bonbons, boutons en métal). L'enseignant propose aux enfants de l'aider à retrouver les graines en triant. Chaque groupe dispose d'une barquette avec les graines et objets mélangés, et doit les trier pour mettre dans une assiette (étiquetée avec une image de la graine de Monsieur Louis) ce qu'il pense être des graines, et dans une autre assiette (étiquetée avec une image de la graine de Monsieur Louis barrée) ce qu'il pense ne pas être des graines. A l'issue du tri par groupe, un moment de mutualisation permet d'échanger sur les conceptions de chacun. "C'est quoi, une graine ?".

Etape 2 : Comment être sûr que dans l'assiette "graine", ce sont bien des graines, ?

L'enseignant sollicite les enfants pour émettre des hypothèses, les échanges aboutissent à l'idée de semis.

Chaque groupe réalise ses propres semis. Chaque "graine" est semée dans un gobelet en plastique transparent sur lequel une photo de la "graine" est collée. La graine est enfoncée au bord de la paroi du gobelet afin de pouvoir visualiser son développement. Tous les gobelets sont regroupés dans un bac portant l'étiquette "graine". On procède de même pour les objets "non graine" qui sont regroupés dans un bac étiqueté "non graine".

Etape 3 : Observation de l'évolution des semis.

De manière régulière, les enfants observent les différents gobelets. Les constations de chacun font l'objet d'un moment de langage en collectif.

Lorsque toutes les graines ont germé, une synthèse est faite en collectif, donnant lieu éventuellement à des changements en fonction des résultats constatés : certains gobelets classés au départ dans le bac "graine" peuvent être déplacés dans le bac "non graine" et réciproquement.

Trace écrite collective 1 : réalisation d'un affichage sous forme de tableau, avec une colonne "graine" et une colonne "non graine" dans lesquelles les photos des objets semés sont collés.

Trace écrite individuelle : même activité en individuel sur le livret d'expérience.

Niveau de formulation : Les graines germent et deviennent des plantes. Chaque graine différente donne une plante différente. Pour qu'une graine germe il faut du temps. Toutes les graines ne germent pas en même temps.

Trace écrite collective 2 : réalisation d'un affichage collectif mettant en lien les images séquentielles du développement de la graine de Monsieur Louis et celle du développement d'une graine de haricot.

Trace écrite individuelle : même activité en individuel sur le livret d'expérience.

 **Observer les plantules obtenues pour comprendre comment la graine devient une plante. :**

L'enseignant déterre une plantule pour permettre une observation plus fine des différents éléments qui composent la plante : racines, tige, feuilles.

Trace écrite collective : réalisation d'un affichage sous forme de puzzle avec les différentes parties de la plante de haricot à reconstituer.

Trace écrite individuelle : même activité en individuel sur le livret d'expérience.

Niveau de formulation : En germant la graine donne une plante. Les plantes grandissent et produisent des racines, une tige, des feuilles.

 **Trier des graines pour comprendre qu'une sorte de graine donne une même espèce de plante et qu'il existe une grande variété de graines :**

Chaque enfant dispose d'une planche avec 4 cases dans lesquelles sont représentées la graine et la plante correspondante : haricot, maïs, tournesol, potiron

 **Réaliser des semis pour comprendre que les graines germent et donnent des plantes : Pour la fête des pères, les enfants décorent un récipient et y sèment des graines de thym.**

Etape 1 : l'enseignant propose aux enfants de faire pousser du thym pour l'offrir aux papas à l'occasion de la fête des pères. Il montre aux enfants qu'il a acheté des graines de thym. Comment faire pour faire pousser ces graines ? Faire verbaliser les étapes et les besoins de la graine avec rappel à l'album si besoin.

Etape 2 : l'enseignant propose à chaque enfant d'expérimenter différents outils pour déterminer celui qui sera le plus approprié pour remplir le pot de terre : fourchette, cuillère, petite pelle, louche, passoire... Chaque enfant réalise les transvasements librement. Une mise en commun des observations est faite à l'issue de l'atelier.

Etape 3 : réalisation des semis : chacun remplit son pot de terre avec l'outil qu'il a choisi, sème les graines et les recouvre d'un peu de terre, tasse et arrose. A chaque étape, reformuler en mettant en lien avec le texte de l'album (on laisse tomber les petites graines pleines de promesses parce que les petites graines adorent se rouler dans la terre - on tasse la terre parce que les petites graines adorent se rouler dans la terre bien tassée - ou mouille la terre parce que les petites graines adorent se rouler dans la terre tassée bien humide).

Etape 4 : décoration du pot : coller une bande de jute autour du pot en verre, l'adulte ajoute un tour de ficelle de lin noué. Ecrire son prénom au dos d'un cercle découpé dans du papier kraft. Le coller au dos de l'étiquette "Le thym de Papa" sur un pique à brochette.

Etape 5 : emballage : coller la comptine de la fête des pères au dos de la cravate pré-découpée dans du papier kraft et faire des points à la peinture noire sur le recto.

Trace écrite collective : réalisation d'un affichage synthétisant les besoins de la plante.

Trace écrite individuelle : même activité en individuel sur le livret d'expérience.

Niveau de formulation : Pour faire pousser une graine on la sème dans la terre et on l'arrose. La graine germe, elle devient une plante qui grandit. Pour grandir, la plante a besoin de terre, d'eau et de lumière.

ACTIVITÉS SATELLITES

✿ Découvrir les outils de jardinage (séance de langage)

✿ Planter des bulbes dans le jardin de l'école

✿ Associer des paires de graines en sollicitant la vue et le toucher.

Dans une boîte à oeufs, une graine différente est collée au fond des alvéoles d'un des côtés de la boîte. Dans un panier à disposition, les enfants doivent retrouver les graines identiques et les placer dans l'alvéole voisine.

✿ Réaliser des collections équipotentes graine/fleur.

1, 2, 3, dans ma classe à moi...

✿ Arts visuels : réaliser une mosaïque de graines.

Sur un papier de couleur, coller 4 carrés de scotch double face sur lesquels les enfants collent des graines.

✿ Réaliser un tableau "jardinière de fleurs" avec les lettres du prénom :

Etape 1 : réaliser un fond "ciel" en tamponnant de la peinture bleue et de la peinture blanche avec 2 éponges.

Etape 2 : coller la jardinière comportant son prénom sur le fond réalisé à la peinture et tamponner autant de fleurs qu'il y a de lettres dans son prénom.

Etape 3 : remettre dans l'ordre les lettres de son prénom et les coller dans le coeur des fleurs.